

Tabellarische Ergebnisübersicht zur Absolvent*innenbefragung

Lehreinheit Anglistik
Prüfungsjahrgang 2020

INHALTE

Einleitende Informationen	2
Legende	6
A. Vor dem Studium	7
B1. Studienverlauf.....	12
B2. Master	13
B3. Promotion	16
C. Angaben zum Studium an der Universität Osnabrück	18
D1. Studienbedingungen.....	32
D2. Nach dem Bachelorstudium.....	35
E. Die Situation nach Studienabschluss	62
F. Beschäftigungssuche	67
G. Vorbereitungsdienst	74
H. Wissenserwerb und Fertigkeiten	76
I. Derzeitige Tätigkeit und Beschäftigungssituation.....	91
K. Zusammenhang von Studium und Beruf	104
M. Berufliche Orientierungen und Arbeitszufriedenheit	109
O. Angaben zur Person.....	117
P. Kontakt zur Universität Osnabrück.....	123

Einleitende Informationen

Im Wintersemester 2021/22 wurde zum wiederholten Mal eine hochschulweite Absolvent*innenbefragung an der Universität Osnabrück durchgeführt.

Der vorliegende Bericht liefert eine tabellarische Übersicht über die Antworten auf alle geschlossenen Fragen der Befragung. Dabei sind die Ergebnisse aller Studiengänge einer Lehrinheit, in denen mindestens sechs Absolvent*innen geantwortet haben, getrennt aufgeschlüsselt. Ferner sind die aggregierten Ergebnisse der Lehrinheit sowie der gesamten Universität berichtet, was eine vergleichende Einordnung der Resultate ermöglicht. Im Gegensatz zu den ersten Befragungen der Prüfungsjahrgänge 2007 und 2008 wurden der Lehrinheit Anglistik wie schon in den Kohorten der Prüfungsjahrgänge 2009 bis 2019 sowohl diejenigen Absolvent*innen zugeordnet, bei denen der Studiengang entweder dem Fach ihrer Abschlussarbeit oder aber ihrem gleichrangigen Zweitfach entsprach. In den Kohorten der Prüfungsjahrgänge 2007 und 2008 erfolgte eine Fächerzuordnung der Absolvent*innen immer nur auf Basis des von ihnen angegebenen Erstfaches. Die tabellarische Ergebnisübersicht wird begleitet von einem Ergebnisbericht, der ausgewählte Ergebnisse der Befragung verbalisiert wiedergibt sowie grafisch veranschaulicht.

Mit Ausnahme der Abschlussart und des Abschlussfaches beziehen sich alle berichteten Daten auf die subjektiven Angaben der Absolvent*innen im Fragebogen. Dabei wurden die Daten zunächst mittels verschiedener Plausibilitätskontrollen bereinigt (z.B. aufgrund von Filterführung etc.). Dennoch ist es möglich, dass gewisse Implausibilitäten in den Daten auftreten, die sich durch ein entsprechendes Antwortverhalten der Absolvent*innen erklären lassen.

Im Folgenden soll zunächst der grundlegende Aufbau einer Tabelle erklärt werden.

Laufende Tabellenummer	Tabellen-Überschrift	Ergebnis des/der einzelnen Studiengangs/gänge	Ergebnis der gesamten Lehrinheit	Ergebnis der gesamten Hochschule
Tabelle 5	Art der Studienberechtigung (Prozent)	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
	Allgemeine Hochschulreife	92	91	93
	Fachgebundene Hochschulreife	0	3	1
	Fachhochschulreife	0	3	4
	Sonstiges	8	3	2
	Gesamt	100	100	100
	Anzahl	12	35	892

Frage A2: Welche Art der Studienberechtigung hatten Sie bei der Aufnahme Ihres Studiums?

Alle Tabellen des Berichtes sind mit einer **laufenden Tabellenummer** versehen, die der besseren Orientierung und Verständigung dienen soll. Die daneben erscheinende **Tabellenüberschrift** beschreibt die groben Inhalte einer Tabelle sowie die berichteten statistischen Kennwerte. Die **vollständige Fragenformulierung** sowie ggfs. die zugehörigen Verankerungen der Antwortskala finden sich jeweils in der Fußnote einer Tabelle.

Jede Tabelle besteht aus mehreren Spalten, welche die Ergebnisse auf verschiedenen Aggregationsniveaus wiedergeben. Zunächst stellen eine oder mehrere Spalten die **Ergebnisse der einzelnen Studiengänge** einer Lehrinheit dar, in denen mindestens sechs Personen den Fragebogen ausgefüllt haben, was im obigen Beispiel also nur auf den Studiengang Bachelor of Science "Muster" zutrifft. Es folgt eine Spalte, in der die **Ergebnisse der gesamten Lehrinheit** berichtet werden. Hierin enthalten sind unter anderem die links davon berichteten Studiengänge. Zusätzlich sind darin - falls vorhanden - auch solche Absolvent*innen enthalten, die in Studiengängen studiert haben, deren Ergebnisse nicht getrennt berichtet werden konnten, da die Mindestzahl von sechs Antwortenden nicht erreicht wurde. Die letzte, rechte Spalte des Tabellenbands gibt die **Ergebnisse der gesamten Hochschule** wieder. Dabei handelt es sich um die Antworten von insgesamt 910 Absolvent*innen, wobei über alle Fächer sowie - mit Ausnahme von Promotionen - über alle Abschlussarten gemittelt wird. Zwar haben insgesamt 1039 Absolvent*innen die Befragung beantwortet. Davon haben aber 129 (12 %) nur eine geringe Zahl an Fragebogenseiten ausgefüllt, so dass sie nicht in die Datenauswertung einbezogen werden konnten.

In den Zeilen der Tabelle sind die **verschiedenen Antwortoptionen** aufgelistet, zu denen jeweils angegeben steht, wie häufig diese von den Absolventinnen und Absolventen angekreuzt wurden. In der Zeile "Gesamt" sind die **kumulierten Prozente** abgetragen. Für alle Fragen, bei denen keine Mehrfachnennungen zugelassen sind, summieren sich die Einzelprozente auf einen kumulierten Prozentwert von 100 %. Sind hingegen Mehrfachnennungen vorgesehen (z.B. bei der Frage A8: "Wie haben Sie sich vor Aufnahme des Studiums über das Studienangebot der Universität Osnabrück informiert?"), so betragen die kumulierten Prozente mehr als 100 %. Bei den berichteten Prozentwerten handelt es sich immer um "gültige" Prozente, d.h. den prozentualen Anteil einer Antwort bezogen auf alle Personen, die diese Frage beantwortet haben. In der darunter stehenden Zeile "Anzahl" ist die **Gesamtzahl an gültigen Antworten auf die Frage** abgetragen. Der hier berichtete Wert kann kleiner sein als die Gesamtzahl der betreffenden Befragungsteilnehmer, wenn die Frage nicht von allen Absolventinnen und Absolventen beantwortet wurde. In Tabellen, die Fragen mit **Mehrfachantwortmöglichkeit** darstellen, stellt dieser Wert die *maximale* Anzahl Antwortender auf Antwortmöglichkeiten dar. Die Anzahl Antwortender fluktuiert jedoch zwischen den Antwortalternativen, was im Einzelnen nicht dargestellt wird (z.B. Tab. 11 im Tabellenband).

Die oben dargestellte Tabelle beschreibt die prozentuale Häufigkeit der verschiedenen Antworten auf eine Frage. Daneben umfasst der Bericht jedoch noch weitere Arten von Tabellen mit anderen statistischen Kennwerten, die im Folgenden kurz vorgestellt werden sollen.

Mischtable 1

Tabelle 6 Durchschnittsnote des Studienberechtigungszeugnisses (Mittelwerte etc.)

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Durchschnittsnote			
Arithm. Mittelwert	2,2	2,4	2,2
Median	2,4	2,4	2,3
Standardabw.	,6	,5	,6
Minimum	1,3	1,3	,8
Maximum	3,1	3,3	3,7
Anzahl	12	35	889

Frage A3: Welche Durchschnittsnote hatten Sie in dem Zeugnis, mit dem Sie Ihre (erste) Studienberechtigung erworben haben?

Die Form der **Mischtable 1** bildet verschiedene statistische Kennwerte auf eine Frage mit numerischer Antwort ab. Die ersten beiden Zeilen beschreiben zwei Maße der zentralen Tendenz, den (arithmetischen) **Mittelwert** sowie den **Median**. In der dritten Tabellenzeile findet sich die **Standardabweichung s** , die ein Maß für die Streuung der Antworten um den Mittelwert darstellt. Je größer s , desto stärker unterscheiden

sich die Absolvent*innen in ihren Antworten. Nimmt s einen kleinstmöglichen Wert von 0 an, so haben alle die gleiche Antwort gegeben. Die Zeilen vier und fünf stellen das **Minimum** sowie das **Maximum** der Antworten dar. In der letzten Zeile findet sich wiederum die **Anzahl** von Personen, die auf die Frage geantwortet haben.

Filterregel

Mischtable 2

Tabelle 8 Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium (Prozente, Mittelwerte etc.; nur Absolvent/innen, die vor dem Studium einen beruflichen Abschluss erworben haben)

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium			
1 In sehr hohem Maße	17	36	33
2	17	18	30
3	0	0	11
4	0	0	11
5 Gar nicht	67	45	15
Gesamt	100	100	100
Anzahl	12	22	168
Zusammengefasste Werte			
1,2	33	55	63
3	0	0	11
4,5	67	45	26
Mittelwert	3,8	3,0	2,5
Standardabw.	1,8	1,9	1,4

Frage A5: Inwieweit stand dieser berufliche Abschluss in einem fachlichen Zusammenhang mit Ihrem Studium? Antwortskala von 1='In sehr hohem Maße' bis 5='Gar nicht'.

Prozentsätze für eher zustimmende Antworten (Antworten 1 oder 2 in Zeile 1,2), eher ablehnende Antworten (Antworten 4 oder 5 in Zeile 4,5) und mittlere Antworten (Zeile 3)

Mischtable 2 ist ein Beispiel für eine weitere Tabelle, die verschiedene statistische Kennwerte bündelt. In den ersten fünf Zeilen "**1 In sehr hohem Maße**" bis "**5 Gar nicht**" sind die prozentualen Häufigkeiten der entsprechenden Antwortkategorien abgetragen. Die Zeile "**Gesamt**" stellt wie oben beschrieben die kumulierten Prozente dar, in der Zeile "**Anzahl**" findet sich die Gesamtzahl an Antworten auf die Frage. Die folgenden drei Zeilen "**Zusammengefasste Werte**" berichten die prozentuale Häufigkeit der eher **zustimmenden Antworten** (Antwortkategorien 1, 2), der **mittleren Antworten** (Antwortkategorie 3) sowie der eher **ablehnenden Antworten** (Antwortkategorien 4, 5). Die letzten beiden Zeilen schließlich beschreiben den **Mittelwert** sowie die **Standardabweichung** als zwei statistische Kennwerte der Antwortverteilung.

Die Antworten einiger Fragen sind aufgrund vorausgehender Fragen gefiltert, wie in dieser Tabelle ersichtlich wird. Im vorliegenden Fall wurde bspw. in Frage A4 zunächst danach gefragt, ob vor dem Studium bereits ein beruflicher Abschluss erworben wurde. Nur bei bejahender Antwort soll die Frage A5 nach dem fachlichen Zusammenhang zwischen Berufsausbildung und Studium beantwortet werden. Wurden die Ergebnisse anhand solcher **Filterregeln** selektiert, so ist diese Filterregel in der Tabellenüberschrift angegeben.

Schließlich gibt es noch eine letzte Form der Ergebnisdarstellung. Hier werden die Ergebnisse auf eine Fragengruppe in vier verschiedenen Tabellen dargestellt, die jeweils andere statistische Maße beschreiben (s. Tab. 57 bis 60). So berichtet die erste Tabelle den **Mittelwert**, die zweite Tabelle bildet die **Standardabweichung** ab, die dritte Tabelle stellt die prozentuale Häufigkeit der **Antwortkategorien 1 und 2 (Zustimmung)** dar und die vierte Tabelle die prozentuale Häufigkeit der **Antwortkategorien 4 und 5 (Ablehnung)**. In jeder Tabelle sind alle Einzelfragen der Fragengruppe aufgelistet.

Tabelle mit Mittelwerten

Tabelle 57 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Mittelwert)

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	1,9	2,2	2,6
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	3,0	2,9	3,8
Anzahl	11	29	682

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Tabelle mit Standardabw.

Tabelle 58 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Standardabweichung)

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	,8	,9	1,4
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	1,2	1,2	1,5
Anzahl	11	27	682

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Tabelle 59 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

Tabelle mit prozentualen Häufigkeiten für Zustimmung

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	91	68	62
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	50	42	40
Anzahl	11	29	682

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Tabelle 60 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

Tabelle mit prozentualen Häufigkeiten für Ablehnung

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	9	7	17
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	50	33	29
Anzahl	11	29	682

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Wenn Sie Fragen oder Anregungen zu diesem Bericht oder der Befragung haben, wenden Sie sich bitte in der Servicestelle Lehrevaluation an Dr. Judith Rickers (Tel.: 969-4041; Email: jrickers@uni-osnabrueck.de) oder Prof. Dr. Thomas Staufenbiel (Tel.: 969-4512; Email: tstaufen@uni-osnabrueck.de).

Legende

Abkürzung	Bezeichnung
Ang (2FB)	Anglistik (Zwei-Fächer-Bachelor)
Ang (BEU)	Anglistik (Bachelor Bildung, Erziehung und Unterricht)
Ang (MGr)	Anglistik (Master of Education Grundschule)
Ang (MGym)	Anglistik (Master of Education Gymnasium)
Ang (LE)	Anglistik (Lehrinheit gesamt)
Uni ges	Universität Osnabrück gesamt (ohne Promotionsabsolvent*innen)

A. Vor dem Studium

Tabelle 1 Land des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Land des Erwerbs der Studienberechtigung						
In Deutschland	96	100	100	100	99	98
In einem anderen Land	4	0	0	0	1	2
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	25	26	9	16	89	892

Frage A1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Land.

Tabelle 2 Mobilität zum Studienort (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Erwerb der Studienberechtigung in anderem Bundesland						
Ja	28	24	33	25	26	45
Nein	72	76	67	75	74	55
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	25	25	9	16	88	875

Frage A1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Mobilität.

Tabelle 3 Bundesland des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Bundesland Erwerb der Studienberechtigung						
Baden-Württemberg	0	0	0	0	0	1
Bayern	0	0	0	0	0	1
Berlin	0	0	0	0	0	1
Brandenburg	0	0	0	0	0	1
Bremen	0	4	0	6	2	2
Hamburg	0	0	0	0	0	1
Hessen	0	0	11	0	1	3
Mecklenburg-Vorpommern	0	0	0	6	1	0
Niedersachsen	72	76	67	75	74	55
Nordrhein-Westfalen	24	20	11	6	18	29
Rheinland-Pfalz	0	0	0	0	0	1
Saarland	0	0	0	0	0	0
Sachsen	0	0	0	0	0	0
Sachsen-Anhalt	0	0	0	0	0	0
Schleswig-Holstein	0	0	11	6	2	2
Thüringen	0	0	0	0	0	0
Ausland	4	0	0	0	1	2
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	25	25	9	16	88	875

Frage A1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Bundesland.

Tabelle 4 Region des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Region Erwerb der Studienberechtigung (Umkreis in km)						
Hochschulstandort	8	24	33	6	17	16
Region der Hochschule	28	20	22	6	18	22
Deutschland	60	56	44	88	64	61
Ausland	4	0	0	0	1	2
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	25	25	9	16	88	875

Frage A1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Region.

Tabelle 5 Art der Studienberechtigung (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Art der Studienberechtigung						
Allgemeine Hochschulreife (Abitur)	100	96	100	100	97	93
Fachhochschulreife	0	0	0	0	0	4
Fachgebundene Hochschulreife	0	4	0	0	2	1
Fachbezogene Hochschulzugangsberechtigung durch Prüfung ('Immaturenprüfung')	0	0	0	0	0	0
Berufliche Qualifizierung (Meister*in, Fachwirt*innen [IHK], staatlich geprüfte*r Techniker*in, Betriebswirt*in, o.ä.)	0	0	0	0	1	1
Sonstiges	0	0	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	24	26	9	16	88	895

Frage A2: Welche Art der Studienberechtigung hatten Sie bei der ersten Einschreibung an einer deutschen Hochschule?

Tabelle 6 Durchschnittsnote des Studienberechtigungszeugnisses (Mittelwerte etc.)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Durchschnittsnote						
Arithm. Mittelwert	2,0	2,5	2,6	2,3	2,3	2,2
Median	2,0	2,3	2,6	2,3	2,3	2,3
Standardabw.	,6	,5	,3	,4	,5	,6
Minimum	1,0	1,5	2,1	1,5	1,0	,8
Maximum	2,9	3,4	3,1	3,1	3,4	3,7
Anzahl	25	26	9	16	89	889

Frage A3: Welche Durchschnittsnote hatten Sie in dem Zeugnis, mit dem Sie Ihre Studienberechtigung erworben haben?

Tabelle 7 Erwerb eines beruflichen Abschlusses vor dem Studium (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Erwerb eines beruflichen Abschlusses vor dem Studium						
Ja	0	8	11	0	10	19
Nein	100	92	89	100	90	81
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	24	25	9	16	87	892

Frage A4: Haben Sie vor der ersten Einschreibung einen beruflichen Abschluss erworben?

Tabelle 8 Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium (Prozente, Mittelwerte; nur Absolvent*innen, die vor dem Studium einen beruflichen Abschluss erworben haben)

	Ang (BEU)	Ang (MGr)	A. (LE)	Uni ges
Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium				
1 In sehr hohem Maße	0	100	44	33
2	0	0	22	30
3	0	0	11	11
4	50	0	11	11
5 Gar nicht	50	0	11	15
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	2	1	9	168
Zusammengefasste Werte				
1,2	0	100	67	63
3	0	0	11	11
4,5	100	0	22	26
Arithmetischer Mittelwert	4,5	1,0	2,2	2,5
Standardabw.	,7	-	1,5	1,4

Frage A5: Inwieweit stand dieser berufliche Abschluss in einem fachlichen Zusammenhang mit Ihrem Studium? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 9 Sonstige berufliche Erfahrungen (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Berufserfahrungen vor dem Studium						
Ja	30	56	56	44	48	44
Nein	70	44	44	56	52	56
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	23	25	9	16	86	891

Frage A6: Haben Sie vor der ersten Einschreibung, abgesehen von einer Berufsausbildung, berufliche Erfahrungen gesammelt?

Tabelle 10 Beschäftigungsformen vor dem Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Beschäftigungsformen vor dem Studium						
Nebentätigkeit/Minijob (nicht sozialversicherungspflichtig)	86	64	60	57	66	62
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Teilzeit (bis zu 34 Stunden pro Woche)	57	7	20	14	24	18
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Vollzeit (35 Stunden oder mehr pro Woche)	29	43	20	43	34	47
Gesamt	171	114	100	114	124	126
Anzahl	7	14	5	7	41	385

Frage A7: Welchen Beschäftigungsformen gingen Sie vor dem Studium nach?

Tabelle 11 Informationsquelle des Studienangebotes der Universität Osnabrück (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Ang (ZFB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Informationsquelle des Studienangebotes der Universität Osnabrück						
Durch Gespräche mit den eigenen Eltern	12	12	22	13	11	13
Durch Gespräche mit Freunden, Bekannten, Verwandten	36	38	22	38	35	35
Durch Gespräche mit meiner Partnerin/meinem Partner	8	0	0	0	4	4
Durch Gespräche mit LehrerInnen	4	8	0	19	10	10
Durch Berichte in Lokalzeitungen	0	4	0	6	2	1
Durch Berichte in überregionalen Zeitungen	0	0	0	0	0	1
Durch Berichte in Radio/TV	0	0	0	0	0	0
Durch Veranstaltungen der Universität Osnabrück (z. B. Hochschulinformationstag)	12	23	22	13	16	18
Über die Zentrale Studienberatung (ZSB)	12	8	11	19	13	14
Über Printmedien der Universität Osnabrück (Flyer, Poster, Unizeitung etc.)	20	19	0	6	13	7
Über den Internetauftritt der Universität Osnabrück	84	85	56	69	74	76
Über die Zentrale Stelle der Studienplatzvergabe (ZVS)	4	0	0	0	3	3
Durch Informationsveranstaltungen an der Schule	4	4	0	13	4	6
Über die Agentur für Arbeit	0	0	0	0	0	4
Durch den Besuch von Bildungsmessen	0	0	0	6	1	3
Mittels Karriereratgebern	0	0	0	0	0	2
Über Hochschulrankings	20	0	11	0	9	13
Über onlinebasierte soziale Netzwerke (Xing, StudiVZ, Facebook)	8	8	0	0	6	5
Sonstiges	8	0	22	0	6	5
Trifft nicht zu, ich habe mich nicht informiert.	0	4	11	13	6	4
Gesamt	232	212	178	213	215	224
Anzahl	25	26	9	16	89	896

Frage A8: Wie haben Sie sich vor Aufnahme des Studiums über das Studienangebot der Universität Osnabrück informiert?

Tabelle 12 Einfluss beruflicher Vorstellungen auf Studienwahl (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Berufliche Vorstellungen und Studienwahl						
Berufswunsch war ausschlaggebendes Kriterium für Studienwahl	64	88	100	69	72	46
Berufswunsch hatte einen Einfluss auf die Studienwahl	28	4	0	13	18	32
Berufswunsch hatte keinen Einfluss auf die Studienwahl	0	8	0	6	3	4
Ich hatte keinen Berufswunsch vor Studienantritt	8	0	0	13	7	18
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	25	26	9	16	89	895

Frage A9: Welchen Einfluss hatten Ihre beruflichen Vorstellungen auf Ihre Studienwahl?

B1. Studienverlauf

Tabelle 13 Art des Abschlusses an der Universität Osnabrück im Prüfungsjahr 2020 (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Abschlussart						
Staatsexamen (ohne Lehramt)	0	0	0	0	0	5
Zwei-Fächer-Bachelor	100	0	0	0	27	16
Bachelor Berufliche Bildung	0	0	0	0	4	7
Bachelor Bildung, Erziehung und Unterricht	0	100	0	0	29	8
Bachelor (andere)	0	0	0	0	0	27
Master of Education Grundschule	0	0	100	0	10	5
Master of Education Haupt- und Realschulen	0	0	0	0	7	2
Master of Education Berufliche Bildung	0	0	0	0	4	4
Master of Education Gymnasium	0	0	0	100	19	9
Master (andere)	0	0	0	0	0	18
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	25	26	9	17	91	910

Frage B1: Welchen Abschluss haben Sie im Wintersemester 2019/20 oder im Sommersemester 2020 an der Universität Osnabrück erworben?

B2. Master

Tabelle 14 Erstes Studienfach (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Erstes Studienfach						
Demokratisches Regieren und Zivilgesellschaft	0	0	0	0	0	1
Europäische Studien	0	0	0	0	0	1
Europäisches Regieren	0	0	0	0	0	0
Geographie/Erdkunde	0	0	0	0	0	2
Geschichte	8	0	0	18	5	3
Internationale Migration und Interkulturelle Beziehungen	0	0	0	0	0	2
Kunst/Kunstpädagogik	0	0	0	6	1	1
Kunstgeschichte	0	0	0	0	0	0
Kunst und Kommunikation	0	0	0	0	0	0
Politikwissenschaft/Politologie	0	0	0	0	0	0
Sozialwissenschaften	0	0	0	0	0	2
Soziologie	0	0	0	0	0	1
Textiles Gestalten	0	0	11	0	1	0
Wirtschafts- und Sozialgeographie	0	0	0	0	0	1
Elektrotechnik/Elektronik	0	0	0	0	0	0
Erziehungswissenschaft (Pädagogik)	8	0	0	0	2	2
Evangelische Theologie, -Religionslehre	0	4	0	6	2	1
Islamische Theologie	0	0	0	0	0	1
Katholische Theologie, -Religionslehre	0	0	0	0	1	1
Metalltechnik	0	0	0	0	0	1
Musik/Musikwissenschaft	4	0	0	0	1	1
Musikerziehung	0	0	0	12	2	1
Ökotrophologie	0	0	0	0	1	1
Sachunterricht	0	4	11	0	2	1
Sport/Sportwissenschaft	4	0	0	0	1	1
Physik	0	0	0	0	0	2
Biologie/Biowissenschaften	8	4	0	6	5	7
Chemie	0	0	0	6	1	0
Nanosciences - Materials, Molecules and Cells	0	0	0	0	0	0
Angewandte Systemwissenschaft	0	0	0	0	0	0
Geoinformatik	0	0	0	0	0	1
Informatik	0	0	0	0	0	2
Mathematik	0	4	0	0	1	5
Umweltsysteme und Ressourcenmanagement	0	0	0	0	0	0
Umweltsystemwissenschaft	0	0	0	0	0	0
Anglistik/Englisch	60	81	78	47	60	6
English and American Studies	0	0	0	0	0	0
Französisch	0	0	0	0	0	1
Germanistik/Deutsch	8	4	0	0	3	7
Italienisch	0	0	0	0	0	0
Latein	0	0	0	0	0	1
Literatur und Kultur in Europa	0	0	0	0	0	0
Spanisch	0	0	0	0	0	0
Sprache in Europa	0	0	0	0	0	0
Cognitive Science (Kognitionswissenschaft)	0	0	0	0	0	6
Gesundheitswissenschaften/-management	0	0	0	0	2	3

Interkulturelle Psychologie	0	0	0	0	0	1
Klinische Psychologie	0	0	0	0	0	2
Kosmetologie	0	0	0	0	2	2
Pflegewissenschaft/-management	0	0	0	0	3	3
Philosophie	0	0	0	0	0	0
Psychologie	0	0	0	0	0	4
Betriebswirtschaftslehre	0	0	0	0	0	4
Economics	0	0	0	0	0	1
Wirtschaftsinformatik	0	0	0	0	0	1
Wirtschaftswissenschaft	0	0	0	0	0	6
Rechtswissenschaft	0	0	0	0	0	5
Steuerwissenschaften	0	0	0	0	0	0
Wirtschaftsrecht	0	0	0	0	0	2
Wirtschaftsstrafrecht	0	0	0	0	0	0
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	25	26	9	17	91	910

Frage B2: In welchem Studienfach / Studiengang haben Sie Ihren Abschluss erworben? Erstes Studienfach.

Tabelle 15 **Zweites Studienfach (Prozent)**

	Ang (ZFB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Zweites Studienfach						
Sonstiges	0	0	0	0	0	1
Geographie/Erdkunde	4	0	0	13	3	3
Geschichte	4	0	0	0	2	4
Kunst/Kunstpädagogik	0	0	0	0	0	1
Politikwissenschaft/Politologie	0	0	0	0	0	1
Soziologie	0	0	0	0	0	2
Textiles Gestalten	0	23	0	0	8	3
Erziehungswissenschaft (Pädagogik)	0	0	0	0	0	1
Evangelische Theologie, -Religionslehre	0	8	11	0	3	4
Islamische Theologie	0	4	0	0	1	2
Katholische Theologie, -Religionslehre	4	12	22	0	7	7
Musik/Musikwissenschaft	0	0	0	0	0	1
Musikerziehung	0	0	0	6	1	1
Sachunterricht	0	15	11	0	6	5
Sport/Sportwissenschaft	0	0	0	13	2	8
Physik	0	0	0	0	0	1
Biologie/Biowissenschaften	8	4	0	0	4	11
Chemie	4	0	0	0	1	4
Geoinformatik	0	0	0	0	0	0
Informatik	0	0	0	0	0	2
Mathematik	4	0	0	0	2	3
Umweltsystemwissenschaft	0	0	0	0	0	0
Anglistik/Englisch	40	19	22	56	40	8
Französisch	20	0	0	0	6	3
Germanistik/Deutsch	4	15	33	13	11	17
Italienisch	4	0	0	0	1	0
Latein	0	0	0	0	0	1
Spanisch	4	0	0	0	1	3
Philosophie	0	0	0	0	0	0
Volkswirtschaftslehre	0	0	0	0	0	0
Wirtschaftswissenschaft	0	0	0	0	0	0
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	25	26	9	16	90	441

Frage B2: In welchem Studienfach / Studiengang haben Sie Ihren Abschluss erworben? Zweites Studienfach.

B3. Promotion

Tabelle 16 Studium an anderer Hochschule während des Studiums (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Studium an anderer Hochschule während dem Studium/der Promotion						
Ja, in Deutschland	0	4	0	7	4	5
Ja, im Ausland	29	20	11	14	19	14
Nein	71	76	89	79	78	81
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	24	25	9	14	85	889

Frage B3: Haben Sie im Laufe dieses Studiums an einer anderen Hochschule studiert?

Tabelle 17 Abschluss- bzw. Durchschnittsnote (Mittelwerte etc.)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Abschluss- bzw. Durchschnittsnote (Referenzstudium)						
Arithm. Mittelwert	1,8	2,1	1,6	1,5	1,8	1,9
Median	1,9	2,1	1,6	1,4	1,8	1,9
Standardabw.	,4	,5	,3	,3	,4	,5
Minimum	1,2	1,3	1,3	1,2	1,2	1,0
Maximum	2,4	3,2	2,1	2,1	3,2	3,7
Anzahl	24	22	8	13	80	829

Frage B4: Welche Abschluss- bzw. Durchschnittsnote haben Sie in diesem Studium erreicht?

Tabelle 18 Anzahl der Fachsemester (Mittelwerte etc.)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Anzahl der Fachsemester						
Arithm. Mittelwert	6,4	7,3	6,0	6,9	6,9	7,3
Median	7	7	4	6	7	7
Standardabw.	1,9	1,9	3,3	2,9	2,5	2,7
Minimum	1	1	4	3	1	1
Maximum	9	11	12	12	14	24
Anzahl	25	24	9	15	85	872

Frage B5: Wie viele Fachsemester haben Sie insgesamt in dem Studiengang studiert, den Sie im Wintersemester 2019/20 oder Sommersemester 2020 abgeschlossen haben?

Tabelle 19 Anzahl der Hochschulsemester (Mittelwerte etc.)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Anzahl der Hochschulsemester						
Arithm. Mittelwert	8,4	9,0	12,9	12,0	9,9	10,1
Median	7	8	11	12	10	10
Standardabw.	2,5	2,4	4,8	1,5	3,4	3,6
Minimum	5	6	10	10	0	0
Maximum	13	14	25	16	25	25
Anzahl	24	24	9	15	84	861

Frage B6: Wie viele Semester waren Sie insgesamt an Hochschulen eingeschrieben?

Tabelle 20 Masterstudium nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Prüfungsjahr 2020 ein Bachelorstudium abgeschlossen haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	A. (LE)	Uni ges
Aufnahme eines Masterstudiums nach dem Bachelorabschluss				
Ja	88	100	94	86
Nein, ich wollte/will aber ein Masterstudium aufnehmen	4	0	2	4
Nein, ich will kein Masterstudium aufnehmen	8	0	4	10
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	25	24	53	518

Frage B7: Haben Sie nach Ihrem Bachelorstudium ein Masterstudium aufgenommen?

Tabelle 21 Andauern des Masterstudiums (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Prüfungsjahr 2020 ein Bachelorstudium abgeschlossen haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	A. (LE)	Uni ges
Status - Master nach Bachelor oder Bachelor vor dem Master				
Dauert an	95	83	88	88
Abgebrochen	5	4	4	3
Unterbrochen seit	0	0	0	0
Abgeschlossen	0	13	8	9
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	22	24	50	442

Frage B8: Dauert Ihr Masterstudium derzeit noch an?

Tabelle 22 Promotion nach dem Master (Prozent)

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Promotion				
Ja	0	0	0	15
Nein	100	100	100	85
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	9	15	32	319

Frage B9: Haben Sie eine Promotion begonnen oder abgeschlossen?

C. Angaben zum Studium an der Universität Osnabrück

Tabelle 23 Abschluss des Studiums in der Regelstudienzeit (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Abschluss des Studiums in der Regelstudienzeit						
Ja	29	22	29	40	32	32
Nein: Es hat kürzer als die Regelstudienzeit gedauert	4	0	14	0	4	2
Nein: Es hat länger als die Regelstudienzeit gedauert	67	78	57	60	64	66
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	24	23	7	10	74	850

Frage C1: Haben Sie das Studium in der Regelstudienzeit abgeschlossen?

Tabelle 24 Gründe für eine Verlängerung der Studienzeit (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die ihr Studium nicht in der Regelstudienzeit beendet haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Gründe für eine Verlängerung der Studienzeit						
Nichtzulassung zu Lehrveranstaltungen (z. B. wegen fehlender räumlicher oder personeller Kapazitäten)	40	24	0	0	24	13
Nicht bestandene Prüfungen	0	18	0	17	11	23
Änderung/Umstellung der Prüfungs-, Studienordnung bzw. -struktur	0	0	0	0	2	5
Nichtzulassung zu einer/mehreren Prüfung(en) (z. B. wegen fehlender personeller Kapazitäten oder Überschneidung von Prüfungsterminen)	0	0	0	0	0	2
Hohe Anforderungen im Studiengang	27	29	0	0	22	25
Schlechte Koordination der Studienangebote (Überschneidung von Lehrveranstaltungen etc.)	27	29	0	33	27	19
Fach- bzw. Schwerpunktwechsel	13	24	0	33	18	9
Hochschulwechsel	0	6	25	17	7	3
Abschlussarbeit	33	12	50	17	24	35
Auslandsaufenthalt(e)	47	71	100	50	64	24
Erwerbstätigkeit(en)	13	6	25	33	16	20
Zusätzliche Praktika	20	6	0	0	11	15
Zusätzliches Studienengagement (habe mich um über den Studiengang hinausgehende Qualifikationen bemüht, Zweitstudium)	7	0	25	17	7	7
Breites fachliches (inhaltliches, wissenschaftliches) Interesse (habe Veranstaltungen außerhalb meines Studienganges besucht)	13	0	0	17	9	16
Engagement in Selbstverwaltungsgremien meiner Hochschule	0	6	0	0	2	5
Fehlende Vorstellung über eine berufliche Tätigkeit nach dem Studium	20	0	0	0	7	10
Gesellschaftspolitisches Engagement außerhalb des Studiums	0	0	0	17	2	9
Persönliche Gründe (z. B. fehlendes Studieninteresse, Motivation, Studienplanung etc.)	40	12	0	17	20	27
Familiäre Gründe (z. B. Schwangerschaft, Kinder, Pflege von Angehörigen etc.)	0	12	25	0	7	8
Krankheit	27	0	0	0	11	7
Sonstiges	13	0	0	17	9	12
Gesamt	340	253	250	283	300	291
Anzahl	15	17	4	6	45	550

Frage C2: Warum haben Sie länger studiert, als in der Regelstudienzeit vorgesehen?

Tabelle 25 Erwägung Studienabbruch (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Erwägung des Studienabbruchs						
Ja	21	18	14	20	22	18
Nein	79	82	86	80	78	82
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	24	22	7	10	73	846

Frage C3: Haben Sie während des Studiums ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Tabelle 26 Gründe für Erwägung Studienabbruch (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die über Studienabbruch nachgedacht haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Gründe für Erwägung Studienabbruch						
Mir fehlten zu der Zeit meines Studiums an der Universität Osnabrück die nötigen Fähigkeiten und Kenntnisse für die Bewältigung des Studiums	0	0	0	0	0	19
Die Ansprüche, die im Rahmen des Studiums gestellt wurden, waren überzogen	0	75	0	0	33	34
Die Ansprüche, die im Rahmen des Studiums gestellt wurden, waren zu niedrig	0	0	0	0	0	2
Die Studienbedingungen an der Universität Osnabrück waren zu schlecht	20	0	0	0	13	12
Der Studiengang bot keine Perspektive für meine berufliche Karriere	60	0	0	0	20	18
Der Studiengang entsprach inhaltlich nicht meinen Vorstellungen	20	50	0	100	33	39
Studieren war generell nichts für mich	0	0	0	0	7	3
Die zeitliche Belastung aufgrund von Erwerbstätigkeiten war zu hoch	0	0	0	0	0	15
Die zeitliche Belastung aufgrund familiärer Verpflichtungen war zu hoch	0	0	0	0	0	10
Mein soziales Umfeld (Familie, Freund*innen...) war zu weit weg	0	0	0	0	0	9
Der Studienort hat mir nicht gefallen (Kultur, Wohnungsmarkt, Öffentliche Verkehrsmittel etc.)	0	25	0	0	7	6
Schwangerschaft	0	0	0	0	0	1
Gesundheitliche Gründe	40	0	0	0	27	16
Sonstiges	40	25	100	0	40	23
Gesamt	180	175	100	100	180	207
Anzahl	5	4	1	1	15	145

Frage C4: Warum haben Sie erwogen, das Studium abzubrechen?

Tabelle 27 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Vorlesungen	2,3	1,8	2,6	2,3	2,1	1,7
Gruppenarbeit	2,1	2,1	2,3	2,5	2,2	2,7
Teilnahme an Forschungsprojekten	4,3	4,5	4,4	4,1	4,3	4,0
Praktika und Praxisphasen	3,0	3,0	2,7	3,0	3,0	3,4
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	3,9	3,8	3,9	3,8	3,7	3,7
Schriftliche Arbeiten	1,4	1,7	1,6	1,4	1,5	2,1
Mündliche Präsentationen von Studierenden	1,5	2,0	2,1	2,4	1,9	2,5
E-Learning	3,6	3,6	4,1	4,4	3,8	3,9
Selbst-Studium	2,4	2,6	3,3	3,2	2,7	2,3
Anzahl	24	21	7	10	72	835

Frage C5: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 28 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (Standardabweichung)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Vorlesungen	,8	,8	,8	,8	,8	,9
Gruppenarbeit	,8	,9	1,1	,8	,9	1,1
Teilnahme an Forschungsprojekten	,8	,6	,5	1,0	,8	1,0
Praktika und Praxisphasen	,8	,7	,8	,7	,8	1,1
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	,7	1,0	1,1	,9	,9	1,0
Schriftliche Arbeiten	,8	,8	,8	,5	,8	1,1
Mündliche Präsentationen von Studierenden	,6	1,0	1,1	1,2	1,0	1,1
E-Learning	,9	1,1	,7	,8	,9	1,0
Selbst-Studium	,9	1,1	1,5	1,2	1,2	1,1
Anzahl	24	21	7	10	72	835

Frage C5: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 29 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Vorlesungen	63	76	57	50	65	83
Gruppenarbeit	79	76	57	70	75	47
Teilnahme an Forschungsprojekten	4	0	0	10	4	10
Praktika und Praxisphasen	25	24	43	20	25	21
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	4	10	14	0	8	12
Schriftliche Arbeiten	83	86	86	100	88	70
Mündliche Präsentationen von Studierenden	96	76	43	50	75	57
E-Learning	8	10	0	0	7	10
Selbst-Studium	50	45	29	30	42	62
Anzahl	24	21	7	10	72	835

Frage C5: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 30 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Vorlesungen	4	0	14	0	3	5
Gruppenarbeit	8	10	14	20	11	27
Teilnahme an Forschungsprojekten	87	95	100	80	86	74
Praktika und Praxisphasen	25	24	14	20	25	44
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	75	70	71	50	65	61
Schriftliche Arbeiten	0	5	0	0	1	15
Mündliche Präsentationen von Studierenden	0	5	0	20	6	21
E-Learning	54	50	86	80	61	67
Selbst-Studium	8	20	43	50	25	15
Anzahl	24	21	7	10	72	835

Frage C5: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 31 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Faktenwissen	1,9	1,9	1,9	2,2	1,9	1,8
Anwendungsorientiertes Wissen	2,8	3,0	3,0	3,0	2,9	2,7
Theorien und Paradigmen	2,1	1,9	1,7	2,2	2,1	1,8
Anzahl	24	21	7	10	72	828

Frage C6: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 32 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (Standardabweichung)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Faktenwissen	,8	,7	1,1	1,0	,8	,8
Anwendungsorientiertes Wissen	,8	,9	,6	,9	,8	1,0
Theorien und Paradigmen	,9	,7	,8	,9	,9	,9
Anzahl	24	21	7	10	72	828

Frage C6: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 33 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Faktenwissen	75	81	86	60	75	82
Anwendungsorientiertes Wissen	38	24	14	20	26	40
Theorien und Paradigmen	75	90	86	70	75	80
Anzahl	24	21	7	10	72	828

Frage C6: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 34 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Faktenwissen	0	0	14	10	3	4
Anwendungsorientiertes Wissen	17	24	14	30	22	23
Theorien und Paradigmen	4	5	0	10	6	5
Anzahl	24	21	7	10	72	828

Frage C6: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 35 Dauer der Studienaktivitäten in der Vorlesungszeit (Mittelwerte etc.)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Besuch von Lehrveranstaltungen						
Arithm. Mittelwert	17,5	15,1	14,0	13,1	16,5	15,0
Median	18	14	12	14	15	15
Standardabw.	6,5	5,1	7,0	4,2	6,5	6,9
Minimum	0	6	6	4	0	0
Maximum	30	24	25	18	30	40
Anzahl	19	18	5	8	59	659
Studienaktivitäten außerhalb von Lehrveranstaltungen (Gruppenarbeitstreffen, Vor- und Nachbereitung von Lehrveranstaltungen etc.)						
Arithm. Mittelwert	10,2	7,4	7,6	6,8	8,7	9,7
Median	9	5	8	4	8	8
Standardabw.	6,9	4,6	5,3	6,4	5,9	7,4
Minimum	2	1	2	2	1	0
Maximum	24	16	15	20	24	40
Anzahl	16	19	5	8	57	630
Vorbereitung von Prüfungen						
Arithm. Mittelwert	7,6	9,3	7,4	6,8	8,2	8,6
Median	5	8	4	6	6	5
Standardabw.	5,5	7,7	7,9	4,3	6,4	8,9
Minimum	2	0	1	3	0	0
Maximum	20	35	20	16	35	70
Anzahl	16	19	5	8	57	623
Erwerbstätigkeit (ohne Praktikum o. Ä.)						
Arithm. Mittelwert	6,9	7,6	7,2	9,0	9,3	8,7
Median	6	8	8	8	8	8
Standardabw.	5,0	5,2	3,7	7,5	8,2	6,8
Minimum	0	0	2	0	0	0
Maximum	20	20	11	20	50	50
Anzahl	16	18	5	8	56	594
Familiäre Verpflichtungen						
Arithm. Mittelwert	3,4	2,9	6,0	2,4	4,1	5,2
Median	3	2	6	2	3	2
Standardabw.	3,7	2,6	5,7	2,2	4,9	8,6
Minimum	0	0	2	0	0	0
Maximum	10	8	10	5	24	70
Anzahl	15	14	2	7	46	494
Sonstiges						
Arithm. Mittelwert	4,0	1,5	,0	1,5	2,8	5,7
Median	4	2	0	2	2	4
Standardabw.	-	,7	-	2,1	3,3	7,6
Minimum	4	1	0	0	0	0
Maximum	4	2	0	3	10	38
Anzahl	1	2	1	2	9	62
Summe der Studienaktivitäten						
Arithm. Mittelwert	43,4	40,8	38,6	38,1	45,5	44,8
Median	41	40	40	39	41	42
Standardabw.	14,6	14,1	17,2	10,0	18,8	20,1
Minimum	18	9	11	25	9	5

Maximum	82	73	58	58	107	140
Anzahl	18	19	5	8	59	659

Frage C7: Wie viele Stunden pro Woche haben Sie schätzungsweise im Durchschnitt für folgende Tätigkeiten während des Studiums aufgewendet?
Vorlesungszeit.

Tabelle 36 Dauer der Studienaktivitäten während des Studiums in der vorlesungsfreien Zeit (Mittelwerte etc.)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Besuch von Lehrveranstaltungen						
Arithm. Mittelwert	2,0	1,3	,5	,4	1,8	1,6
Median	0	0	1	0	0	0
Standardabw.	4,4	2,8	,7	,7	4,1	4,7
Minimum	0	0	0	0	0	0
Maximum	15	8	1	2	20	40
Anzahl	16	15	2	8	48	560
Studienaktivitäten außerhalb von Lehrveranstaltungen (Gruppenarbeitstreffen, Vor- und Nachbereitung von Lehrveranstaltungen etc.)						
Arithm. Mittelwert	8,9	5,8	3,5	3,0	7,5	5,9
Median	4	4	4	2	4	4
Standardabw.	10,7	8,6	2,1	3,3	9,3	7,6
Minimum	0	0	2	0	0	0
Maximum	30	35	5	8	35	50
Anzahl	17	17	2	7	50	551
Vorbereitung von Prüfungen						
Arithm. Mittelwert	9,5	8,5	4,0	10,7	8,8	13,3
Median	7	5	4	2	5	10
Standardabw.	9,8	9,7	1,4	16,3	9,9	13,0
Minimum	0	0	3	0	0	0
Maximum	40	35	5	45	45	60
Anzahl	17	17	2	7	50	559
Erwerbstätigkeit (ohne Praktikum o. Ä.)						
Arithm. Mittelwert	10,4	10,9	14,3	13,6	12,9	12,3
Median	8	10	20	10	10	10
Standardabw.	7,8	7,4	9,8	12,3	11,5	10,3
Minimum	0	0	3	0	0	0
Maximum	25	32	20	35	70	70
Anzahl	17	18	3	7	52	536
Familiäre Verpflichtungen						
Arithm. Mittelwert	6,3	5,0	20,0	12,3	8,3	7,6
Median	5	5	20	7	5	5
Standardabw.	7,2	4,1	-	15,4	10,3	11,0
Minimum	0	0	20	0	0	0
Maximum	20	13	20	40	50	90
Anzahl	16	14	1	6	43	450
Sonstiges						
Arithm. Mittelwert	5,0	1,0	-	21,0	11,6	10,4
Median	5	1	-	21	6	6
Standardabw.	1,4	1,4	-	19,8	12,1	12,6
Minimum	4	0	-	7	0	0
Maximum	6	2	-	35	35	60
Anzahl	2	2	0	2	9	52
Summe der Studienaktivitäten						
Arithm. Mittelwert	37,3	27,8	26,3	38,8	37,7	37,2
Median	39	24	26	20	30	34
Standardabw.	16,4	18,7	20,5	37,1	27,2	23,8

Minimum	8	2	6	2	2	1
Maximum	60	71	47	97	133	153
Anzahl	17	19	3	8	54	594

Frage C7: Wie viele Stunden pro Woche haben Sie schätzungsweise im Durchschnitt für folgende Tätigkeiten während des Studiums aufgewendet? Vorlesungsfreie Zeit.

Tabelle 37 Wichtigste Finanzierungsquelle (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Wichtigste Finanzierungsquelle						
Unterstützung durch die Eltern und/oder andere Verwandte	45	74	40	67	56	53
Unterstützung durch den (Ehe-)Partner/die (Ehe-)Partnerin	0	0	0	0	0	1
Ausbildungsförderung nach dem BAföG	35	16	20	11	24	18
Eigener Verdienst aus Tätigkeiten während der Vorlesungszeit und/oder der vorlesungsfreien Zeit	5	11	40	0	10	15
Kredit (z. B. Bildungskredit von der KfW Bankengruppe; Kredit zur Studienfinanzierung von einer Bank/Sparkasse oder von Stipendium	5	0	0	0	3	1
Eigene Mittel, die vor dem Studium erworben/angespart wurden	0	0	0	0	0	1
Andere Finanzierungsquelle	5	0	0	0	2	0
Keine wichtigste Finanzierungsquelle (>50%)	5	0	0	22	5	9
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	20	19	5	9	62	712

Frage C8: Wie haben Sie Ihr Studium finanziert? Bitte verteilen Sie 100% auf die folgenden Finanzierungsquellen.

Tabelle 38 Teilnahme an (Berufs-)Praktika im Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Teilnahme an (Berufs-)Praktika im Studium						
Ja, Pflichtpraktika/um	95	100	83	100	97	66
Ja, freiwillige/s Praktika/um	23	10	17	11	15	21
Nein, kein Praktikum	5	0	17	0	3	23
Gesamt	123	110	117	111	115	110
Anzahl	22	20	6	9	66	765

Frage C9: Haben Sie während Ihres Studiums (Berufs-)Praktika absolviert (nicht gemeint sind Laborpraktika, praktische Lehrveranstaltungen u. Ä.)?

Tabelle 39 Anzahl der absolvierten Berufspraktika (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums Berufspraktika absolviert haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Anzahl der Pflichtpraktika						
Arithm. Mittelwert	2,0	1,9	2,0	2,2	2,1	2,0
Median	2	2	2	2	2	2
Standardabw.	1,0	,8	,7	1,0	1,1	1,2
Minimum	1	1	1	1	1	1
Maximum	4	3	3	4	8	16
Anzahl	21	20	5	9	64	499
Anzahl der freiwilligen Praktika						
Arithm. Mittelwert	1,0	1,0	1,0	1,0	1,1	1,4
Median	1	1	1	1	1	1
Standardabw.	,0	,0	-	-	,3	,7
Minimum	1	1	1	1	1	1
Maximum	1	1	1	1	2	5
Anzahl	5	2	1	1	10	163
Anzahl der Praktika während des Studiums						
Arithm. Mittelwert	2,2	2,0	2,2	2,3	2,2	2,0
Median	2	2	2	2	2	2
Standardabw.	1,0	,9	,4	1,0	1,2	1,2
Minimum	1	1	2	1	1	1
Maximum	4	3	3	4	8	16
Anzahl	21	20	5	9	64	587

Frage C10: Wie viele (Berufs-)Praktika haben Sie insgesamt absolviert?

Tabelle 40 Dauer der Berufspraktika (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums Berufspraktika absolviert haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Dauer der Pflichtpraktika (in Wochen)						
Arithm. Mittelwert	9,1	12,3	13,2	11,9	12,4	14,0
Median	9	10	8	9	9	10
Standardabw.	4,4	7,4	9,0	8,1	9,6	40,3
Minimum	5	5	5	5	5	3
Maximum	18	25	24	31	52	800
Anzahl	20	20	5	9	63	493
Dauer der freiwilligen Praktika (in Wochen)						
Arithm. Mittelwert	4,3	9,5	12,0	2,0	6,4	14,2
Median	4	10	12	2	6	12
Standardabw.	2,6	4,9	-	-	4,1	10,9
Minimum	2	6	12	2	2	2
Maximum	8	13	12	2	13	70
Anzahl	4	2	1	1	9	160
Dauer aller Praktika während des Studiums						
Arithm. Mittelwert	9,9	13,3	15,6	12,1	13,4	15,8
Median	9	10	17	10	10	12
Standardabw.	4,7	8,9	7,8	8,0	10,0	37,7
Minimum	5	5	7	5	5	2
Maximum	18	36	24	31	52	800
Anzahl	20	20	5	9	63	580

Frage C11: Wie viele Wochen haben die (Berufs-)Praktika insgesamt gedauert?

Tabelle 41 Beschäftigungsformen während des Studiums (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Beschäftigungsform						
Nebentätigkeit/Studentenjob/Minijob (nicht sozialversicherungspflichtig)	88	83	57	80	84	76
Werkstudent*in	8	13	29	10	12	21
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Teilzeit (bis zu 34 Stunden pro Woche)	16	13	29	0	13	13
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Vollzeit (35 Stunden oder mehr pro Woche)	4	0	0	0	1	3
Keine Erwerbstätigkeit	12	9	29	10	11	11
Gesamt	128	117	143	100	121	124
Anzahl	25	23	7	10	75	853

Frage C12: Welchen Beschäftigungsformen gingen Sie im Laufe des Studiums nach?

Tabelle 42 Tätigkeit als studentische und/oder wissenschaftliche Hilfskraft (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Tätigkeit als studentische/wissenschaftliche Hilfskraft						
Ja, fachnah	41	15	17	22	29	36
Ja, fachfremd	5	5	0	0	6	6
Nein	55	80	83	78	67	60
Gesamt	100	100	100	100	102	102
Anzahl	22	20	6	9	66	761

Frage C13: Waren Sie während Ihres Studiums als Tutor/in, studentische Hilfskraft und/oder wissenschaftliche Hilfskraft tätig?

Tabelle 43 Auslandsaufenthalt während des Studiums (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Auslandsaufenthalt während des Studiums						
Ja	71	65	67	67	63	28
Nein	29	35	33	33	37	72
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	21	20	6	9	65	761

Frage C14: Haben Sie während Ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht?

Tabelle 44 Zweck des 1. Auslandsaufenthaltes während des Studiums (Prozent; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Art des Aufenthalts						
Auslandssemester	67	46	50	33	54	61
Studienprojekt, Abschlussarbeit, Forschung	0	0	0	0	2	7
Pflichtpraktikum	20	38	50	17	27	15
Freiwilliges Praktikum	7	15	0	0	7	7
Erwerbstätigkeit	0	0	0	17	2	1
Sprachkurs	0	0	0	0	0	1
Längere Reise	0	0	0	0	0	4
Sonstiges	7	0	0	33	7	4
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	15	13	4	6	41	212

Frage C15: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. (1. Aufenthalt)

Tabelle 45 Anrechnung auf das Studium in Deutschland (Prozent; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Anerkennung der Reise						
Ja	73	69	100	33	68	67
Teilweise	13	8	0	50	15	14
Nein	13	23	0	17	17	19
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	15	13	4	6	41	207

Frage C15: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. Wurde Ihnen der Auslandsaufenthalt auf Ihr Studium in Deutschland angerechnet, z.B. in Form von ECTS-Punkten?

Tabelle 46 Dauer aller Auslandsaufenthalte während des Studiums (Mittelwerte; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Dauer aller Auslandsaufenthalte während des Studiums (in Wochen)						
Median	13	17	17	22	17	17
Anzahl	11	11	4	5	34	181

Frage C15: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. (Dauer in Wochen)

Tabelle 47 Unterstützung des Auslandsaufenthalts im Rahmen eines Förderprogramms (Prozent; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Unterstützung des Auslandsaufenthaltes während des Studiums durch ein Förderprogramm						
Ja	80	77	25	67	68	71
Nein	20	23	75	33	32	29
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	15	13	4	6	41	213

Frage C16: Wurde Ihr Auslandsaufenthalt im Rahmen eines Förderprogramms unterstützt?

Tabelle 48 Förderprogramme des Auslandsaufenthalts (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Unterstützung des Auslandsaufenthalts im Rahmen eines Förderprogramms						
DAAD-Stipendium	27	10	0	25	19	18
Pädagogischer Austauschdienst (PAD)/COMENIUS	9	0	0	50	11	5
Stipendium einer Hochschule in Deutschland	0	0	0	0	0	3
Andere Studienförderung aus Deutschland	18	0	0	0	11	12
Socrates/Erasmus/Erasmus+	64	90	100	0	63	66
Leonardo Da Vinci Stipendium	0	0	0	0	0	0
Stipendium der gastgebenden Hochschule (im Ausland)	0	0	0	0	0	1
Andere Förderung aus dem Ausland	0	0	0	0	0	1
Sonstiges	0	0	0	25	4	7
Gesamt	118	100	100	100	107	113
Anzahl	11	10	1	4	27	149

Frage C17: Durch welche Förderprogramme wurde Ihr Auslandsaufenthalt unterstützt?

D1. Studienbedingungen

Tabelle 49 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	2,3	2,3	3,0	2,8	2,5	2,3
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	2,4	2,6	2,8	3,0	2,7	2,2
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	2,2	2,0	3,0	2,6	2,4	2,4
System und Organisation von Prüfungen	2,1	1,9	2,8	2,6	2,2	2,3
Aufbau und Struktur des Studiums	2,4	2,4	3,3	3,1	2,6	2,5
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	2,7	2,6	3,0	2,6	2,6	2,5
Training von mündlicher Präsentation	2,7	2,7	3,0	2,1	2,7	3,0
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	2,3	2,3	3,0	2,8	2,5	2,3
Aktualität der vermittelten Methoden	2,5	2,5	3,3	2,9	2,6	2,4
Didaktische Qualität der Lehre	3,1	2,6	3,8	2,6	2,9	2,7
Fachliche Qualität der Lehre	1,9	1,8	2,0	1,8	1,9	1,9
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	2,5	2,4	2,2	2,1	2,3	2,5
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	2,6	2,9	3,3	2,6	2,9	2,7
Kontakte zu Lehrenden	2,6	2,1	2,8	2,4	2,4	2,4
Kontakte zu Mitstudierenden	1,7	1,8	2,3	2,8	2,1	1,8
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	1,9	2,3	2,7	2,0	2,2	2,3
Anzahl	20	19	6	8	62	726

Frage D1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 50 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Standardabweichung)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	,9	,7	,9	,5	,9	,9
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	1,1	1,3	1,0	,9	1,2	1,1
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	1,1	1,2	,6	1,1	1,2	1,0
System und Organisation von Prüfungen	,8	,8	1,2	,7	,9	,9
Aufbau und Struktur des Studiums	,9	1,0	,5	1,2	1,1	1,0
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	1,0	1,1	1,3	1,1	1,0	1,1
Training von mündlicher Präsentation	1,4	1,1	1,3	1,0	1,2	1,2
Verfassen von wissenschaftlichen Texten	1,4	1,1	,8	,8	1,2	1,2
Aktualität der vermittelten Methoden	1,2	1,2	1,2	1,1	1,2	,9
Didaktische Qualität der Lehre	1,1	1,2	,8	,9	1,2	,9
Fachliche Qualität der Lehre	,7	,7	,6	,7	,7	,7
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	1,0	1,1	,4	1,0	1,0	1,0
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	,8	,8	,5	1,2	,9	1,0
Kontakte zu Lehrenden	1,2	,9	1,0	,7	1,1	1,1
Kontakte zu Mitstudierenden	,8	,7	1,5	1,3	1,0	,9
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	,8	,9	,5	,9	,9	1,0
Anzahl	20	19	6	8	62	726

Frage D1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 51 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Ang (ZFB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	55	74	33	25	52	64
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	55	47	50	38	48	68
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	75	68	17	50	60	60
System und Organisation von Prüfungen	75	84	33	50	68	65
Aufbau und Struktur des Studiums	60	47	0	25	44	55
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	55	47	33	63	52	54
Training von mündlicher Präsentation	50	47	50	75	52	37
Verfassen von wissenschaftlichen Texten	40	63	33	75	48	45
Aktualität der vermittelten Methoden	45	56	33	38	48	56
Didaktische Qualität der Lehre	30	47	0	38	35	47
Fachliche Qualität der Lehre	85	83	83	88	84	86
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	50	53	83	75	58	53
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	50	26	0	38	33	43
Kontakte zu Lehrenden	50	68	50	50	55	57
Kontakte zu Mitstudierenden	89	84	67	50	74	81
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	85	68	33	67	67	60
Anzahl	20	19	6	8	62	726

Frage D1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 52 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	5	11	33	0	13	11
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	15	26	33	38	29	13
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	15	11	17	25	19	15
System und Organisation von Prüfungen	5	5	33	13	11	10
Aufbau und Struktur des Studiums	15	5	33	38	19	16
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	20	26	50	13	23	19
Training von mündlicher Präsentation	25	21	33	13	24	37
Verfassen von wissenschaftlichen Texten	30	16	17	0	21	29
Aktualität der vermittelten Methoden	15	22	50	38	26	13
Didaktische Qualität der Lehre	30	16	67	13	26	17
Fachliche Qualität der Lehre	0	0	0	0	0	3
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	15	16	0	13	13	16
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	15	21	33	25	23	19
Kontakte zu Lehrenden	25	5	33	0	18	16
Kontakte zu Mitstudierenden	5	0	17	25	8	5
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	5	11	0	0	8	12
Anzahl	20	19	6	8	62	726

Frage D1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

D2. Nach dem Bachelorstudium

Tabelle 53 Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	2,9	3,0	3,7	1,6	2,7	3,4
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	2,5	3,1	3,7	1,5	2,6	3,3
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	3,4	3,8	4,3	3,8	3,8	4,2
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	3,6	3,9	4,3	3,7	3,7	4,2
Anzahl	19	17	6	8	59	709

Frage D2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 54 Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (Standardabweichung)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	1,6	1,5	1,8	,8	1,6	1,3
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	1,6	1,5	1,8	,8	1,6	1,4
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	1,5	1,0	1,0	1,8	1,3	1,1
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	1,3	1,0	1,0	1,5	1,2	1,1
Anzahl	19	17	6	8	59	709

Frage D2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 55 Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	44	31	33	86	47	25
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	53	36	33	88	52	30
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	29	13	0	20	17	10
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	17	13	0	17	15	10
Anzahl	19	17	6	8	59	709

Frage D2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 56 Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	33	46	67	0	34	52
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	26	50	67	0	34	48
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	47	63	67	60	60	75
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	50	69	67	67	58	75
Anzahl	19	17	6	8	59	709

Frage D2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 57 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	2,8	1,9	4,0	2,4	2,5	2,4
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	2,7	2,5	4,3	2,5	2,7	2,8
Betreuung der Abschlussarbeit	1,8	1,3	2,3	2,0	1,8	2,1
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	3,5	2,2	4,0	2,7	2,9	3,5
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	3,4	2,5	4,5	2,8	2,9	2,8
Anzahl	18	18	6	6	56	683

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 58 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Standardabweichung)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	1,5	,8	1,0	1,1	1,3	1,1
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	1,3	1,0	,6	1,3	1,2	1,1
Betreuung der Abschlussarbeit	1,0	,5	1,9	1,4	1,1	1,2
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	1,4	1,5	1,4	1,5	1,4	1,2
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	1,4	1,1	,7	1,3	1,3	1,2
Anzahl	18	18	6	6	56	683

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 59 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	44	76	0	60	56	62
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	44	38	0	50	42	44
Betreuung der Abschlussarbeit	67	100	75	50	75	69
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	25	67	0	33	33	19
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	25	50	0	25	33	41
Anzahl	18	18	6	6	56	683

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 60 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	31	0	60	20	20	16
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	28	13	100	25	25	26
Betreuung der Abschlussarbeit	0	0	25	0	7	14
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	63	33	50	33	38	49
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	50	20	100	25	33	28
Anzahl	18	18	6	6	56	683

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 61 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	2,8	2,6	2,7	2,5	2,6	2,6
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	2,1	2,1	2,3	2,0	2,2	2,0
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	2,2	2,1	2,5	2,0	2,2	2,1
Anzahl	20	18	6	7	60	698

Frage D4: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 62 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (Standardabweichung)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	1,2	,7	,5	1,0	1,1	1,1
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	1,2	,9	,8	,9	1,0	1,0
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	1,0	,8	1,0	1,2	1,0	1,0
Anzahl	20	18	6	7	60	698

Frage D4: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 63 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	47	56	33	50	53	51
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	68	72	50	67	66	74
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	70	78	50	71	67	68
Anzahl	20	18	6	7	60	698

Frage D4: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 64 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	26	11	0	17	17	20
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	16	6	0	0	9	9
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	5	6	17	14	8	9
Anzahl	20	18	6	7	60	698

Frage D4: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 65 Bewertung der Ausstattung (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	2,2	2,2	3,0	2,3	2,3	2,2
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	2,1	2,2	3,7	2,5	2,4	2,1
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	2,1	2,6	4,2	2,8	2,6	2,6
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	2,3	2,5	3,7	2,7	2,7	2,6
Verfügbarkeit von Laborplätzen	1,3	3,0	-	-	2,0	2,3
Apparative Ausstattung der Laborplätze	4,4	5,3	6,0	6,0	5,0	3,9
Anzahl	20	18	6	7	60	682

Frage D5: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 66 Bewertung der Ausstattung (Standardabweichung)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	1,2	,5	1,3	1,1	1,1	1,0
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	1,1	1,0	,8	,8	1,2	1,0
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	1,0	1,1	1,0	,4	1,1	1,1
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	,7	1,1	,8	1,0	1,0	1,0
Verfügbarkeit von Laborplätzen	,6	1,4	-	-	1,1	1,1
Apparative Ausstattung der Laborplätze	2,3	1,6	,0	-	1,8	2,0
Anzahl	20	18	6	7	60	682

Frage D5: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 67 Bewertung der Ausstattung (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	63	72	50	57	61	68
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	70	71	0	67	59	69
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	74	53	0	20	45	50
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	65	56	0	57	49	47
Verfügbarkeit von Laborplätzen	100	50	0	0	83	64
Apparative Ausstattung der Laborplätze	100	100	0	0	83	69
Anzahl	20	18	6	7	60	682

Frage D5: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 68 Bewertung der Ausstattung (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	16	0	33	14	12	11
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	10	6	50	17	17	10
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	5	18	67	0	16	20
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	5	17	50	29	22	19
Verfügbarkeit von Laborplätzen	0	50	0	0	17	18
Apparative Ausstattung der Laborplätze	0	0	0	0	17	9
Anzahl	20	18	6	7	60	682

Frage D5: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 69 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	2,9	2,8	3,7	2,6	2,9	2,6
Verknüpfung von Theorie und Praxis	3,1	3,1	3,3	2,9	3,1	2,9
Vorbereitung auf den Beruf	3,7	3,1	3,8	3,4	3,4	3,4
Unterstützung bei der Stellensuche	4,6	4,1	4,4	4,0	4,3	4,1
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	3,8	3,6	4,2	3,2	3,8	3,7
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	3,9	3,4	4,5	3,0	3,7	3,7
Lehrende aus der Praxis	3,2	2,7	3,3	2,8	3,0	3,0
Praxisbezogene Lehrinhalte	3,6	2,7	4,0	2,7	3,2	3,1
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	3,6	3,5	3,0	3,2	3,4	3,3
Pflichtpraktika / Praxissemester	2,8	2,6	2,3	2,5	2,6	2,9
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	3,2	2,9	3,0	2,5	3,0	2,9
Anzahl	18	17	6	7	57	657

Frage D6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 70 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (Standardabweichung)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	1,1	1,2	,8	1,0	1,1	1,0
Verknüpfung von Theorie und Praxis	,9	1,4	1,0	1,1	1,1	1,0
Vorbereitung auf den Beruf	1,0	1,5	1,2	1,3	1,2	1,1
Unterstützung bei der Stellensuche	,7	1,2	,9	1,7	1,1	1,0
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	1,1	1,5	,8	1,3	1,2	1,1
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	1,4	1,3	,6	1,6	1,3	1,1
Lehrende aus der Praxis	1,0	1,4	,5	1,0	1,1	1,1
Praxisbezogene Lehrinhalte	,9	1,3	1,1	1,0	1,2	1,0
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	1,4	1,4	1,4	1,5	1,3	1,2
Pflichtpraktika / Praxissemester	1,1	1,2	,8	1,5	1,3	1,3
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	1,0	1,1	1,4	,8	1,1	1,0
Anzahl	18	17	6	7	57	657

Frage D6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 71 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	29	47	0	43	38	53
Verknüpfung von Theorie und Praxis	24	41	17	29	32	35
Vorbereitung auf den Beruf	11	35	17	14	23	21
Unterstützung bei der Stellensuche	0	7	0	20	4	6
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	13	27	0	20	14	16
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	13	21	0	57	18	16
Lehrende aus der Praxis	29	41	0	17	31	32
Praxisbezogene Lehrinhalte	6	35	0	33	25	30
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	12	20	50	33	22	25
Pflichtpraktika / Praxissemester	56	56	50	50	53	41
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	31	31	50	33	33	33
Anzahl	18	17	6	7	57	657

Frage D6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 72 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	29	35	50	14	30	16
Verknüpfung von Theorie und Praxis	29	35	33	29	32	28
Vorbereitung auf den Beruf	56	47	67	57	49	47
Unterstützung bei der Stellensuche	88	71	80	80	77	73
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	75	73	80	60	71	60
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	63	50	100	43	59	56
Lehrende aus der Praxis	41	18	33	17	31	33
Praxisbezogene Lehrinhalte	44	29	50	17	36	34
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	41	60	25	50	47	44
Pflichtpraktika / Praxissemester	31	25	0	17	25	31
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	38	31	25	0	29	27
Anzahl	18	17	6	7	57	657

Frage D6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 73 Bewertung zentraler Angebote der Universität Osnabrück (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (ZFB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	2,2	2,2	2,3	2,2	2,3	2,2
Lernplattform Stud.IP	1,7	2,2	2,2	1,4	2,0	1,9
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	1,9	2,7	3,5	2,5	2,6	2,2
Zentrale Studienberatung (ZSB)	2,3	2,5	3,6	2,0	2,5	2,4
Studierenden Information Osnabrück (StudiOS)	1,8	2,0	2,5	2,0	2,0	2,0
Universitätsbibliothek	1,9	2,2	2,5	1,9	2,1	1,9
Angebote des Sprachenzentrums	1,6	2,2	2,5	2,4	2,1	2,0
International Office	1,8	2,5	2,3	2,2	2,1	2,1
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	2,4	2,5	3,0	3,3	2,7	2,7
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	2,1	1,7	2,2	2,0	2,0	2,4
Career Service	3,0	3,0	3,0	3,0	2,9	2,7
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	2,3	3,0	3,0	3,0	2,7	2,8
Gleichstellungsbüro	1,5	3,3	2,5	3,0	2,5	2,4
Familien-Service	2,0	3,5	2,5	3,0	2,9	2,6
Angebote des Hochschulsports	1,6	2,1	1,8	1,5	1,9	1,9
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	1,3	2,0	2,5	4,0	1,9	2,0
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	2,5	3,0	3,0	3,0	3,0	2,7
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	2,0	3,0	3,0	3,0	2,7	2,7
Anzahl	18	16	6	7	56	638

Frage D7: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 74 Bewertung zentraler Angebote der Universität Osnabrück (Standardabweichung)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	1,1	,9	,5	,4	,9	,8
Lernplattform Stud.IP	,8	,8	,8	,5	,9	,8
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	,8	,8	,5	1,0	1,0	,9
Zentrale Studienberatung (ZSB)	,8	,7	1,3	1,0	,9	,9
Studierenden Information Osnabrück (StudiOS)	,6	,6	,5	,6	,7	,7
Universitätsbibliothek	,9	,8	1,0	,7	,9	,8
Angebote des Sprachenzentrums	,6	,8	,6	,9	,8	,8
International Office	1,0	1,1	,5	,4	1,0	,9
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	1,0	1,0	1,0	,8	1,0	,9
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	,8	,6	1,1	,8	,8	,9
Career Service	,0	,8	,0	-	,5	,9
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	1,0	,0	,0	-	,7	,8
Gleichstellungsbüro	1,0	1,3	,7	-	1,2	,9
Familien-Service	1,4	1,0	,7	-	,9	,9
Angebote des Hochschulsports	,8	1,0	,8	,6	1,0	,8
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	,8	1,0	,7	-	1,2	1,0
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	,7	,0	,0	-	,4	,7
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	1,4	,0	,0	-	,9	,8
Anzahl	18	16	6	7	56	638

Frage D7: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 75 Bewertung zentraler Angebote der Universität Osnabrück (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Ang (ZFB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	76	67	67	80	67	72
Lernplattform Stud.IP	83	69	67	100	73	83
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	82	33	0	50	49	66
Zentrale Studienberatung (ZSB)	50	42	20	67	48	54
Studierenden Information Osnabrück (StudiOS)	88	81	50	86	78	78
Universitätsbibliothek	82	69	50	86	75	83
Angebote des Sprachenzentrums	93	60	50	40	68	73
International Office	75	62	75	80	73	69
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	50	64	40	14	49	41
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	73	93	80	71	76	60
Career Service	0	25	0	0	17	34
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	50	0	0	0	29	32
Gleichstellungsbüro	75	25	50	0	50	49
Familien-Service	50	0	50	0	17	39
Angebote des Hochschulsports	82	75	80	100	80	81
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	83	67	50	0	72	68
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	50	0	0	0	9	33
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	50	0	0	0	18	37
Anzahl	18	16	6	7	56	638

Frage D7: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 76 Bewertung zentraler Angebote der Hochschule (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	12	7	0	0	8	4
Lernplattform Stud.IP	0	6	0	0	5	4
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	6	13	50	17	17	8
Zentrale Studienberatung (ZSB)	0	0	40	0	5	8
Studierenden Information Osnabrück (StudiOS)	0	0	0	0	2	2
Universitätsbibliothek	6	6	17	0	7	3
Angebote des Sprachenzentrums	0	0	0	0	0	3
International Office	6	15	0	0	9	7
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	14	14	40	43	23	14
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	7	0	20	0	6	9
Career Service	0	25	0	0	8	14
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	0	0	0	0	7	12
Gleichstellungsbüro	0	25	0	0	14	9
Familien-Service	0	25	0	0	8	8
Angebote des Hochschulsports	0	13	0	0	6	4
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	0	0	0	100	11	6
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	0	0	0	0	9	5
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	0	0	0	0	9	8
Anzahl	18	16	6	7	56	638

Frage D7: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 77 Bewertung der Angebote des Career Service (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Einzelberatung	3,0	-	2,0	-	2,7	2,5
Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.)	2,0	3,0	2,5	2,0	2,3	2,4
Anzahl	3	1	2	1	7	90

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service? Antwortskala von 1 = 'Sehr hilfreich' bis 5 = 'Gar nicht hilfreich'.

Tabelle 78 Bewertung der Angebote des Career Service (Standardabweichung)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Einzelberatung	,0	-	-	-	,6	1,3
Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.)	,0	-	,7	-	,5	,8
Anzahl	3	1	2	1	7	90

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service? Antwortskala von 1 = 'Sehr hilfreich' bis 5 = 'Gar nicht hilfreich'.

Tabelle 79 Bewertung der Angebote des Career Service (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Einzelberatung	0	0	100	0	33	50
Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.)	100	0	50	100	71	55
Anzahl	3	1	2	1	7	90

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service? Antwortskala von 1 = 'Sehr hilfreich' bis 5 = 'Gar nicht hilfreich'.

Tabelle 80 Bewertung der Angebote des Career Service (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Einzelberatung	0	0	0	0	0	25
Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.)	0	0	0	0	0	10
Anzahl	3	1	2	1	7	90

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service? Antwortskala von 1 = 'Sehr hilfreich' bis 5 = 'Gar nicht hilfreich'.

Tabelle 81 Bewertung der Angebote des Career Service (Prozent; Antwortkategorien 6 und 7)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Einzelberatung						
Habe ich nicht genutzt	38	25	25	40	30	36
War mit nicht bekannt	62	75	75	60	70	64
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	13	12	4	5	43	508

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service (Einzelberatung)? Antwortskala 6 = 'Habe ich nicht genutzt' und 7 = 'War mir nicht bekannt'

Tabelle 82 Bewertung der Angebote des Career Service (Prozent; Antwortkategorien 6 und 7)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.)						
Habe ich nicht genutzt	50	27	0	25	31	37
War mit nicht bekannt	50	73	100	75	69	63
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	12	11	3	4	39	460

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service (Veranstaltungen)? Antwortskala 6 = 'Habe ich nicht genutzt' und 7 = 'War mir nicht bekannt'

Tabelle 83 Zufriedenheit mit dem Studium insgesamt (Prozente, Mittelwerte etc.)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Zufriedenheit mit dem Studium insgesamt						
1 Sehr zufrieden	18	0	0	43	13	17
2	65	44	50	29	49	49
3	18	56	17	14	29	27
4	0	0	33	14	7	6
5 Sehr unzufrieden	0	0	0	0	2	1
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	17	16	6	7	55	657
Zusammengefasste Werte						
1,2	82	44	50	71	62	66
3	18	56	17	14	29	27
4,5	0	0	33	14	9	7
Arithmetischer Mittelwert	2,0	2,6	2,8	2,0	2,4	2,2
Standardabw.	,6	,5	1,0	1,2	,9	,8

Frage D9: Wie zufrieden sind Sie aus heutiger Sicht mit Ihrem Studium an der Universität Osnabrück insgesamt? Antwortskala von 1 = 'Sehr zufrieden' bis 5 = 'Sehr unzufrieden'.

Tabelle 84 Rückblickende Studienentscheidung (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	2,4	1,3	1,5	1,7	1,9	2,0
... dieselbe Hochschule wählen?	1,9	2,4	2,0	1,7	2,1	2,1
... wieder studieren?	1,2	1,6	1,3	1,1	1,5	1,4
Anzahl	17	16	6	7	55	656

Frage D10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

Tabelle 85 Rückblickende Studienentscheidung (Standardabweichung)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	1,5	,6	1,2	1,5	1,3	1,2
... dieselbe Hochschule wählen?	1,0	1,1	1,3	1,0	1,1	1,1
... wieder studieren?	,5	1,0	,8	,4	,9	,9
Anzahl	17	16	6	7	55	656

Frage D10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

Tabelle 86 Rückblickende Studienentscheidung (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	65	94	83	86	76	72
... dieselbe Hochschule wählen?	81	56	67	71	70	68
... wieder studieren?	94	81	83	100	84	90
Anzahl	17	16	6	7	55	656

Frage D10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

Tabelle 87 Rückblickende Studienentscheidung (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	24	0	17	14	16	15
... dieselbe Hochschule wählen?	13	13	17	0	13	13
... wieder studieren?	0	6	0	0	7	5
Anzahl	17	16	6	7	55	656

Frage D10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

Tabelle 88 Aspekte des Studienerfolgs (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Der Abschluss des Studiums	1,1	1,0	1,2	1,0	1,1	1,1
Der Abschluss des Studiums mit einer guten Note	1,4	1,8	1,7	1,6	1,6	1,7
Der Abschluss des Studiums in Regelstudienzeit	2,8	2,8	2,8	3,4	2,9	3,0
Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit	1,4	1,4	2,2	2,3	1,7	1,8
Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs	1,2	1,5	1,7	1,4	1,4	1,3
Entwicklung von Berufskompetenz	1,1	1,1	1,8	1,4	1,2	1,4
Entwicklung von Methodenkompetenz	1,4	1,3	1,8	1,4	1,4	1,6
Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion	1,3	1,1	1,6	1,3	1,2	1,4
Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen	1,9	2,3	2,8	2,5	2,3	1,9
Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung	1,3	2,0	2,0	1,9	1,7	1,6
Das Erreichen eigener Studienziele	1,4	1,7	2,0	2,0	1,7	1,7
Interesse an den Studieninhalten	1,2	1,8	2,2	1,4	1,6	1,5
Der Aufbau von Kontakten im Studium	2,0	1,9	1,7	2,1	1,9	1,9
Etwas anderes, und zwar:	-	-	-	-	-	1,8
Anzahl	17	16	6	7	55	633

Frage D11: Wie wichtig sind für Sie persönlich die folgenden Aspekte des Studienerfolgs? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Überhaupt nicht wichtig'.

Tabelle 89 Aspekte des Studienerfolgs (Standardabweichung)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Der Abschluss des Studiums	,2	,0	,4	,0	,2	,4
Der Abschluss des Studiums mit einer guten Note	,6	,9	,8	,8	,9	,8
Der Abschluss des Studiums in Regelstudienzeit	1,4	1,1	1,6	1,5	1,4	1,3
Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit	,8	,5	1,1	,8	,9	,9
Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs	,4	,6	,5	,5	,5	,6
Entwicklung von Berufskompetenz	,3	,5	,8	,5	,5	,7
Entwicklung von Methodenkompetenz	,5	,6	,8	,5	,6	,7
Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion	,7	,3	,9	,5	,5	,7
Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen	1,2	,9	1,5	1,4	1,2	1,0
Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung	,5	,9	1,0	,9	,9	,8
Das Erreichen eigener Studienziele	,9	,8	1,0	,8	,9	,8
Interesse an den Studieninhalten	,4	,6	,8	,5	,6	,7
Der Aufbau von Kontakten im Studium	1,2	1,0	1,2	1,1	1,1	1,0
Etwas anderes, und zwar:	-	-	-	-	-	1,6
Anzahl	17	16	6	7	55	633

Frage D11: Wie wichtig sind für Sie persönlich die folgenden Aspekte des Studienerfolgs? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Überhaupt nicht wichtig'.

Tabelle 90 Aspekte des Studienerfolgs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Der Abschluss des Studiums	100	100	100	100	100	99
Der Abschluss des Studiums mit einer guten Note	94	75	83	86	85	86
Der Abschluss des Studiums in Regelstudienzeit	47	44	33	29	42	38
Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit	82	100	80	50	81	81
Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs	100	94	100	100	98	97
Entwicklung von Berufskompetenz	100	94	80	100	96	92
Entwicklung von Methodenkompetenz	100	94	80	100	96	89
Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion	88	100	80	100	94	93
Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen	71	56	40	50	55	78
Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung	100	75	60	71	81	88
Das Erreichen eigener Studienziele	88	81	60	71	78	85
Interesse an den Studieninhalten	100	94	67	100	93	93
Der Aufbau von Kontakten im Studium	82	81	83	71	80	74
Etwas anderes, und zwar:	0	0	0	0	0	83
Anzahl	17	16	6	7	55	633

Frage D11: Wie wichtig sind für Sie persönlich die folgenden Aspekte des Studienerfolgs? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Überhaupt nicht wichtig'.

Tabelle 91 Aspekte des Studienerfolgs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Der Abschluss des Studiums	0	0	0	0	0	0
Der Abschluss des Studiums mit einer guten Note	0	0	0	0	2	3
Der Abschluss des Studiums in Regelstudienzeit	24	25	33	57	31	38
Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit	0	0	20	0	4	5
Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs	0	0	0	0	0	0
Entwicklung von Berufskompetenz	0	0	0	0	0	1
Entwicklung von Methodenkompetenz	0	0	0	0	0	1
Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion	0	0	0	0	0	2
Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen	6	6	20	33	13	8
Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung	0	6	0	0	4	2
Das Erreichen eigener Studienziele	6	0	0	0	2	2
Interesse an den Studieninhalten	0	0	0	0	0	2
Der Aufbau von Kontakten im Studium	18	13	17	14	15	8
Etwas anderes, und zwar:	0	0	0	0	0	17
Anzahl	17	16	6	7	55	633

Frage D11: Wie wichtig sind für Sie persönlich die folgenden Aspekte des Studienerfolgs? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 92 Erreichen des Studienerfolgs (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit	1,8	1,9	1,8	2,0	1,8	1,8
Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs	1,8	1,9	2,0	1,8	1,8	1,9
Entwicklung von Berufskompetenz	3,0	2,4	3,0	3,3	2,8	2,8
Entwicklung von Methodenkompetenz	2,1	2,5	2,8	2,8	2,4	2,4
Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion	2,6	2,5	3,3	3,7	2,8	2,7
Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen	2,4	3,0	3,0	3,0	2,9	2,5
Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung	1,8	2,3	2,2	1,8	1,9	1,9
Das Erreichen eigener Studienziele	2,0	2,1	2,2	2,0	2,1	2,0
Interesse an den Studieninhalten	1,9	2,6	2,7	1,8	2,2	2,1
Der Aufbau von Kontakten im Studium	2,1	2,1	2,0	2,3	2,1	2,1
Etwas Anderes, und zwar:	-	-	-	-	-	2,4
Anzahl	17	16	6	6	54	614

Frage D12: In welchem Maße haben Sie die folgenden Aspekte eines erfolgreichen Studiums erreicht? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 93 Erreichen des Studienerfolgs (Standardabweichung)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit	1,0	1,0	1,0	1,1	1,0	1,1
Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs	,7	,7	,6	1,2	,7	,7
Entwicklung von Berufskompetenz	1,1	1,1	,9	,8	1,1	,9
Entwicklung von Methodenkompetenz	,7	1,0	,8	1,5	1,0	,9
Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion	,8	1,2	,8	1,2	1,0	1,1
Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen	1,0	1,3	1,4	1,7	1,3	1,1
Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung	,8	,8	,8	1,2	,9	,9
Das Erreichen eigener Studienziele	,9	,8	,8	,9	,8	,9
Interesse an den Studieninhalten	,8	,9	1,2	,8	,9	,9
Der Aufbau von Kontakten im Studium	,8	,9	1,3	1,0	,9	1,0
Etwas Anderes, und zwar:	-	-	-	-	-	1,9
Anzahl	17	16	6	6	54	614

Frage D12: In welchem Maße haben Sie die folgenden Aspekte eines erfolgreichen Studiums erreicht? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 94 Erreichen des Studienerfolgs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit	71	69	67	83	74	78
Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs	88	81	83	83	83	83
Entwicklung von Berufskompetenz	35	56	33	17	43	35
Entwicklung von Methodenkompetenz	76	50	33	50	59	58
Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion	47	56	17	17	43	45
Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen	56	33	20	33	41	54
Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung	76	69	60	83	74	76
Das Erreichen eigener Studienziele	76	69	60	67	70	75
Interesse an den Studieninhalten	76	50	50	83	65	73
Der Aufbau von Kontakten im Studium	69	69	67	67	68	69
Etwas Anderes, und zwar:	0	0	0	0	0	57
Anzahl	17	16	6	6	54	614

Frage D12: In welchem Maße haben Sie die folgenden Aspekte eines erfolgreichen Studiums erreicht? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 95 Erreichen des Studienerfolgs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit	6	6	0	17	7	10
Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs	0	0	0	17	2	2
Entwicklung von Berufskompetenz	35	13	33	50	28	23
Entwicklung von Methodenkompetenz	0	19	17	33	13	9
Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion	12	19	50	50	24	22
Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen	13	33	20	50	29	16
Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung	0	6	0	17	6	5
Das Erreichen eigener Studienziele	6	0	0	0	4	4
Interesse an den Studieninhalten	0	6	33	0	7	7
Der Aufbau von Kontakten im Studium	0	6	17	17	8	10
Etwas Anderes, und zwar:	0	0	0	0	0	29
Anzahl	17	16	6	6	54	614

Frage D12: In welchem Maße haben Sie die folgenden Aspekte eines erfolgreichen Studiums erreicht? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 96 Weiteres Studium nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Prüfungsjahr 2020 ein Bachelorstudium abgeschlossen haben)

	Ang (2FB)	A. (LE)	Uni ges
Aufnahme eines sonstigen Studiums nach dem Bachelorabschluss			
Ja	0	0	10
Nein	100	100	90
Gesamt	100	100	100
Anzahl	2	2	50

Frage D15: Haben Sie nach Ihrem Bachelorstudium ein weiteres Studium aufgenommen, das jedoch kein Masterstudium ist?

Tabelle 97 Zeitpunkt des Entschlusses für ein weiteres Studium nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	A. (LE)	Uni ges
Zeitpunkt des Entschlusses für ein weiteres Studium nach dem Bachelorabschluss				
Bereits vor dem Bachelorstudium	75	100	89	61
Im Laufe des Bachelorstudiums	19	0	8	25
In der Abschlussphase des Bachelorstudiums	0	0	0	10
Erst nach Abschluss des Bachelorstudiums	6	0	3	4
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	16	16	36	344

Frage D16: Zu welchem Zeitpunkt haben Sie sich dafür entschieden, nach dem Bachelorabschluss weiter zu studieren?

Tabelle 98 Gründe für das weitere Studium (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	A. (LE)	Uni ges
Anlage des Studiums (z. B. konsekutiver Studiengang)	1,6	1,5	1,5	1,9
Fachliches Interesse	1,7	2,1	1,9	1,7
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	1,8	2,4	2,1	2,1
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	2,8	3,6	3,3	2,8
Bessere Verdienstmöglichkeiten	2,3	3,1	2,6	2,2
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	1,5	2,1	1,9	1,6
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	4,1	4,5	4,2	3,4
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	4,4	4,6	4,3	4,4
Forschung an einem interessanten Thema	3,4	4,0	3,7	3,4
Um später promovieren zu können	3,7	4,4	3,9	3,6
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	1,9	2,9	2,5	2,0
Aufrechterhalten des Status als Student*in	3,1	3,6	3,3	3,5
Konkretes angestrebtes Berufsbild	1,8	1,3	1,5	2,1
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	2,9	4,2	3,5	2,9
Ratschlag von Eltern/Verwandten	4,6	4,3	4,3	4,2
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	4,6	4,3	4,4	4,3
Etwas ganz anderes machen als bisher	4,6	5,0	4,6	4,5
Anzahl	16	16	36	337

Frage D17: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 99 Gründe für das weitere Studium (Standardabweichung; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	A. (LE)	Uni ges
Anlage des Studiums (z. B. konsekutiver Studiengang)	1,2	1,0	1,0	1,1
Fachliches Interesse	,7	1,1	,9	,9
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	,9	,9	1,0	1,0
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	1,7	1,6	1,7	1,6
Bessere Verdienstmöglichkeiten	1,6	1,5	1,5	1,3
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	,7	1,1	1,1	,8
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	1,3	1,2	1,3	1,5
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	1,3	,8	1,3	1,1
Forschung an einem interessanten Thema	1,2	1,5	1,3	1,4
Um später promovieren zu können	1,6	1,2	1,5	1,5
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	1,4	1,7	1,6	1,2
Aufrechterhalten des Status als Student*in	1,4	1,6	1,5	1,4
Konkretes angestrebtes Berufsbild	1,3	,8	1,1	1,4
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	1,6	1,1	1,5	1,6
Ratschlag von Eltern/Verwandten	,9	1,4	1,2	1,2
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	1,2	1,4	1,3	1,2
Etwas ganz anderes machen als bisher	1,0	,0	1,0	1,0
Anzahl	16	16	36	337

Frage D17: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 100 Gründe für das weitere Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	A. (LE)	Uni ges
Anlage des Studiums (z. B. konsekutiver Studiengang)	88	81	86	76
Fachliches Interesse	88	79	79	85
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	88	64	76	70
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	63	27	43	49
Bessere Verdienstmöglichkeiten	67	40	56	70
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	88	73	80	87
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	13	8	13	31
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	15	0	15	10
Forschung an einem interessanten Thema	21	18	21	31
Um später promovieren zu können	33	8	23	26
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	86	54	68	75
Aufrechterhalten des Status als Student*in	29	29	31	27
Konkretes angestrebtes Berufsbild	75	93	85	68
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	57	8	32	46
Ratschlag von Eltern/Verwandten	7	17	13	13
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	7	15	13	12
Etwas ganz anderes machen als bisher	8	0	7	6
Anzahl	16	16	36	337

Frage D17: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 101 Gründe für das weitere Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	A. (LE)	Uni ges
Anlage des Studiums (z. B. konsekutiver Studiengang)	13	6	8	11
Fachliches Interesse	0	7	3	4
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	6	7	9	8
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	31	60	49	36
Bessere Verdienstmöglichkeiten	20	40	26	17
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	0	7	6	3
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	73	85	78	55
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	85	80	78	82
Forschung an einem interessanten Thema	50	64	55	51
Um später promovieren zu können	60	83	68	60
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	14	38	29	13
Aufrechterhalten des Status als Student*in	36	57	44	55
Konkretes angestrebtes Berufsbild	13	7	9	20
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	36	69	52	39
Ratschlag von Eltern/Verwandten	86	75	80	75
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	86	77	81	79
Etwas ganz anderes machen als bisher	85	100	86	84
Anzahl	16	16	36	337

Frage D17: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 102 Anzahl der Bewerbungen und Zusagen für Studienplätze an der UOS (Mittelwerte; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen oder sich für ein weiteres Studium beworben haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	A. (LE)	Uni ges
Anzahl der Bewerbungen				
Arithm. Mittelwert	,9	,9	1,0	1,0
Standardabw.	1,0	,3	,8	,7
Minimum	,0	,0	,0	,0
Maximum	4,0	1,0	4,0	5,0
Median	1,0	1,0	1,0	1,0
Anzahl	15	15	34	293
Anzahl der Zusagen				
Arithm. Mittelwert	,8	,9	,9	1,0
Standardabw.	,6	,3	,5	,6
Minimum	,0	,0	,0	,0
Maximum	2,0	1,0	2,0	5,0
Median	1,0	1,0	1,0	1,0
Anzahl	15	15	34	281

Frage D18: Wie häufig haben Sie sich für ein weiteres Studium beworben und wie viele Zusagen haben Sie erhalten? An der Universität Osnabrück.

Tabelle 103 Anzahl der Bewerbungen und Zusagen für Studienplätze an anderen Hochschulen (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen sich für ein weiteres Studium beworben haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	A. (LE)	Uni ges
Anzahl der Bewerbungen				
Arithm. Mittelwert	1,8	1,0	1,4	2,4
Standardabw.	2,4	1,4	2,0	3,7
Minimum	,0	,0	,0	,0
Maximum	7,0	4,0	7,0	31,0
Median	,0	1,0	,0	1,0
Anzahl	13	7	23	249
Anzahl der Zusagen				
Arithm. Mittelwert	1,6	1,0	1,3	1,4
Standardabw.	2,1	1,4	1,8	2,0
Minimum	,0	,0	,0	,0
Maximum	5,0	4,0	5,0	15,0
Median	,0	1,0	,0	1,0
Anzahl	13	7	23	243

Frage D18: Wie häufig haben Sie sich für ein weiteres Studium beworben und wie viele Zusagen haben Sie erhalten? An anderen Hochschulen.

Tabelle 104 Hochschulwechsel nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	A. (LE)	Uni ges
Wechsel der Hochschule für das weitere Studium nach dem Bachelorabschluss				
Ja, an eine Universität	19	6	11	25
Ja, an eine Fachhochschule	0	0	0	2
Ja, an eine Hochschule anderen Typs, und zwar:	0	0	0	1
Nein	81	94	89	71
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	16	16	36	340

Frage D19: Haben Sie für ein weiteres Studium die Hochschule gewechselt?

Tabelle 105 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	A. (LE)	Uni ges
Profil des Studiengangs	1,9	2,6	2,3	2,0
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	2,6	3,2	3,0	2,8
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	2,1	2,9	2,4	2,1
Attraktivität der Stadt/Region	1,9	2,5	2,2	2,4
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	3,1	3,9	3,4	3,6
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	2,2	3,3	2,7	2,8
Nähe zu Partner*in, Familie	2,0	1,9	1,9	2,3
Soziale Kontakte, Freundeskreis	1,9	1,8	1,8	2,3
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	3,1	3,4	3,2	3,3
Verbleib am bisherigen Wohnort	2,3	1,8	2,1	2,6
Günstige Bewerbungsfristen	3,3	3,2	3,1	3,4
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	4,8	4,6	4,7	4,6
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	4,0	3,6	3,8	4,0
Keine oder niedrige Studiengebühren	3,7	4,4	3,9	4,1
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	4,6	4,7	4,6	4,2
Anzahl	15	16	34	310

Frage D20: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 106 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (Standardabweichung; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	A. (LE)	Uni ges
Profil des Studiengangs	,9	1,3	1,2	1,2
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	1,1	1,2	1,2	1,2
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	1,0	1,3	1,2	1,3
Attraktivität der Stadt/Region	,7	1,5	1,2	1,3
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	1,5	1,2	1,4	1,3
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	1,4	1,5	1,5	1,4
Nähe zu Partner*in, Familie	1,0	1,2	1,1	1,5
Soziale Kontakte, Freundeskreis	1,1	1,1	1,1	1,4
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	1,1	1,3	1,1	1,3
Verbleib am bisherigen Wohnort	1,5	1,4	1,5	1,7
Günstige Bewerbungsfristen	1,6	1,7	1,6	1,5
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	,6	1,2	,9	1,0
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	1,4	1,7	1,5	1,3
Keine oder niedrige Studiengebühren	1,4	1,0	1,3	1,3
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	,9	,6	,7	1,2
Anzahl	15	16	34	310

Frage D20: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 107 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	A. (LE)	Uni ges
Profil des Studiengangs	85	54	69	78
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	50	23	37	45
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	62	54	59	72
Attraktivität der Stadt/Region	80	69	74	65
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	43	8	24	21
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	54	27	44	43
Nähe zu Partner*in, Familie	69	80	77	65
Soziale Kontakte, Freundeskreis	80	87	82	65
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	36	31	33	31
Verbleib am bisherigen Wohnort	67	87	76	61
Günstige Bewerbungsfristen	29	50	41	33
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	0	8	4	6
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	20	25	20	16
Keine oder niedrige Studiengebühren	23	9	19	14
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	0	0	0	11
Anzahl	15	16	34	310

Frage D20: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 108 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	A. (LE)	Uni ges
Profil des Studiengangs	8	31	21	12
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	14	38	30	27
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	8	38	21	14
Attraktivität der Stadt/Region	0	23	13	19
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	36	67	45	54
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	15	45	30	31
Nähe zu Partner*in, Familie	8	13	10	24
Soziale Kontakte, Freundeskreis	7	7	9	22
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	29	38	33	42
Verbleib am bisherigen Wohnort	27	13	21	35
Günstige Bewerbungsfristen	43	42	38	51
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	92	92	89	86
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	67	67	67	70
Keine oder niedrige Studiengebühren	54	82	63	71
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	79	91	86	72
Anzahl	15	16	34	310

Frage D20: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 109 Schwierigkeiten beim Übergang zum weiterführenden Studium (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	A. (LE)	Uni ges
Schwierigkeiten beim Übergang zum weiterführenden Studium				
Nein	86	100	94	87
Ja, Leistungen wurden nicht anerkannt	0	0	0	2
Ja, aufgrund von Zulassungsbeschränkungen musste ich auf ein anderes als das ursprünglich gewünschte Fach ausweichen	0	0	0	0
Ja, aufgrund von Zulassungsbeschränkungen musste ich auf eine andere als die ursprünglich gewünschte Hochschule ausweichen	0	0	0	2
Ja, lange Wartezeiten (z. B. wegen Numerus Clausus)	0	0	0	1
Ja, keine durchgehende Finanzierung möglich (z. B. BAföG)	7	0	3	2
Ja, meine Unterlagen/Prüfungsergebnisse lagen nicht rechtzeitig vor	0	0	0	7
Ja, Zusatzleistungen bzw. Leistungsnachweise mussten erbracht werden	7	0	3	3
Ja, sonstige:	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	105
Anzahl	14	16	34	322

Frage D21: Gab es nach Ihrem Bachelorstudium Schwierigkeiten beim Übergang zum weiterführenden Studium?

E. Die Situation nach Studienabschluss

Tabelle 110 Kompetenzen bei Studienabschluss (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	1,6	1,4	1,5	1,3	1,5	1,5
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	1,5	1,6	1,5	1,0	1,5	1,6
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	2,0	1,7	1,8	1,5	1,8	1,8
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	2,6	2,1	2,5	1,7	2,3	2,2
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	2,1	2,1	2,3	1,5	2,1	2,0
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	1,9	1,6	2,0	1,2	1,8	1,8
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	1,8	1,7	2,0	1,7	1,8	2,0
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	1,4	1,8	1,7	1,3	1,7	1,8
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	1,5	1,5	1,3	1,2	1,4	2,5
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	1,4	1,9	2,2	1,8	1,7	1,8
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	2,1	2,3	2,5	1,7	2,2	2,2
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	1,9	1,9	2,0	2,2	1,9	2,1
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	1,9	1,9	2,3	1,6	1,9	1,9
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	2,8	2,8	3,2	3,2	2,8	2,5
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	2,3	2,0	2,7	1,8	2,2	2,1
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	2,3	2,3	2,5	2,2	2,3	2,3
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	1,2	1,6	1,7	1,3	1,5	1,5
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	1,9	1,8	2,0	1,5	1,9	2,2
Anzahl	17	16	6	6	53	587

Frage E1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 111 Kompetenzen bei Studienabschluss (Standardabweichung)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	,6	,5	,5	,5	,6	,6
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	,5	,6	,5	,0	,5	,6
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	,9	,7	,8	,5	,8	,7
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	1,1	,7	,5	,8	,9	,9
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	,6	,6	,5	,5	,6	,8
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	,8	,6	,9	,4	,8	,9
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	,8	,6	,6	,8	,7	,8
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	,6	,8	,8	,5	,8	,8
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	,7	,5	,5	,4	,6	1,2
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	,5	1,1	,4	,8	,8	,8
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	,9	,9	,8	,5	,8	,8
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	,7	,7	,0	,8	,7	,7
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	,7	,6	,8	,5	,6	,8
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	,7	,8	,8	,8	,8	,9
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	1,0	,7	,5	,8	,9	,8
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	,8	,9	,5	,8	,8	,9
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	,4	,8	,8	,5	,7	,7
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	,8	,7	,6	,8	,7	,8
Anzahl	17	16	6	6	53	587

Frage E1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 112 Eigenes Kompetenzniveau bei Studienabschluss (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	94	100	100	100	96	95
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	100	94	100	100	98	95
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	88	88	83	100	87	87
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	53	75	50	83	62	67
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	76	75	67	100	79	76
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	76	94	67	100	81	81
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	82	94	83	83	87	76
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	94	81	83	100	85	85
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	88	100	100	100	96	52
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	100	75	83	83	85	84
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	71	63	67	100	70	68
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	88	81	100	67	83	76
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	94	88	83	100	90	81
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	31	38	17	17	37	51
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	71	75	33	83	66	71
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	53	56	50	67	57	63
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	100	94	83	100	92	93
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	82	88	83	83	83	71
Anzahl	17	16	6	6	53	587

Frage E1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 113 Eigenes Kompetenzniveau bei Studienabschluss (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	0	0	0	0	0	1
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	0	0	0	0	0	0
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	6	0	0	0	2	2
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	18	0	0	0	9	7
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	0	0	0	0	0	3
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	0	0	0	0	2	4
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	0	0	0	0	0	4
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	0	0	0	0	2	3
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	0	0	0	0	0	23
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	0	13	0	0	4	3
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	6	6	17	0	6	5
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	6	0	0	0	2	3
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	6	0	17	0	4	4
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	13	13	33	33	17	16
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	12	0	0	0	6	3
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	0	6	0	0	4	7
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	0	6	0	0	2	1
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	6	0	0	0	2	4
Anzahl	17	16	6	6	53	587

Frage E1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 114 Fähigkeit, gleichstellungsorientiert zu handeln bei Studienabschluss (Prozent; arithmetischer Mittelwert etc.)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Bewertung der Fähigkeit bei Studienabschluss, gleichstellungsorientiert zu handeln						
1 In sehr hohem Maße	31	7	20	20	18	21
2	31	53	20	60	43	47
3	38	27	60	20	35	27
4	0	13	0	0	4	3
5 Gar nicht	0	0	0	0	0	2
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	16	15	5	5	49	545
Zusammengefasste Werte						
1,2	63	60	40	80	61	68
3	38	27	60	20	35	27
4,5	0	13	0	0	4	5
Arithmetischer Mittelwert	2,1	2,5	2,4	2,0	2,2	2,2
Standardabw.	,9	,8	,9	,7	,8	,9

Frage E2: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die Fähigkeit, gleichstellungsorientiert zu handeln?
 Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 115 Auslandserfahrungen nach dem Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Auslandserfahrungen nach dem Studium						
... außerhalb Deutschlands studiert?	12	6	0	0	6	5
... außerhalb Deutschlands ein Praktikum absolviert?	24	19	0	0	18	4
... sich um eine Beschäftigung außerhalb Deutschlands bemüht?	12	13	0	0	8	6
... eine reguläre Beschäftigung außerhalb Deutschlands gehabt?	6	0	17	0	4	3
... einige Zeit außerhalb Deutschlands auf Veranlassung Ihres Arbeitgebers gearbeitet?	0	0	0	0	0	1
Nichts davon	65	63	83	100	71	85
Gesamt	118	100	100	100	106	104
Anzahl	17	16	6	6	51	586

Frage E3: Haben Sie jemals seit Ihrem Studienende ...? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 116 Anzahl der Arbeitgeber seit Studienabschluss (Mittelwerte etc.)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Anzahl der Arbeitgeber*innen seit Studienabschluss (einschließlich der derzeitigen Beschäftigung)						
Arithm. Mittelwert	1,3	1,7	1,5	1,2	1,6	1,5
Median	1	2	2	1	1	1
Standardabw.	,9	1,1	,5	,4	1,0	,8
Minimum	0	0	1	1	0	0
Maximum	3	3	2	2	5	6
Anzahl	11	10	6	6	41	482

Frage E4: Bei wie vielen Arbeitgebern waren Sie seit Ihrem Studienabschluss beschäftigt (einschließlich der derzeitigen Beschäftigung)?

F. Beschäftigungssuche

Tabelle 117 Beschäftigungssuche (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Beschäftigungssuche						
Ja.	19	13	83	83	33	43
Nein, ich habe mich auf mein Masterstudium konzentriert.	63	69	0	0	44	35
Nein, ich habe einzig meine schon vorhandene Beschäftigung fortgeführt.	0	25	0	0	10	9
Nein, ich habe eine neue Beschäftigung gefunden, ohne zu suchen.	6	0	0	0	2	2
Nein, ich habe eine Beschäftigung gefunden, ohne zu suchen.	13	6	17	17	13	10
Nein, ich habe eine selbständige/freiberufliche Tätigkeit aufgenommen.	0	6	0	0	2	2
Nein, ich war in Elternzeit.	0	0	0	0	0	1
Nein, aus folgendem Grund:	0	0	0	0	2	6
Gesamt	100	119	100	100	106	107
Anzahl	16	16	6	6	52	593

Frage F1: Haben Sie nach dem Abschluss Ihres Studiums eine Stelle gesucht?

Tabelle 118 Beginn der Beschäftigungssuche (Prozent; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gesucht haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Beginn der Beschäftigungssuche						
Vor Studienabschluss	33	100	0	20	24	33
Ungefähr zur Zeit des Studienabschlusses	0	0	60	40	41	39
Nach Studienabschluss	67	0	40	40	35	28
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	3	2	5	5	17	254

Frage F2: Wann haben Sie begonnen, eine Beschäftigung zu suchen? Bitte berücksichtigen Sie keine Jobs, d.h. vorübergehende, studienferne Tätigkeiten zum Geldverdienen.

Tabelle 119 Anzahl der kontaktierten Arbeitgeber (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gesucht haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Anzahl der kontaktierten Arbeitgeber*innen						
Arithm. Mittelwert	3,7	2,5	2,0	1,5	2,7	10,9
Median	3	3	1	1	2	5
Standardabw.	1,2	2,1	1,7	1,0	2,4	17,1
Minimum	3	1	1	1	1	1
Maximum	5	4	5	3	10	100
Anzahl	3	2	5	4	16	247

Frage F3: Mit wie vielen Arbeitgebern haben Sie Kontakt aufgenommen (Bewerbungen o.Ä.)?

Tabelle 120 Wege der Beschäftigungssuche (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Wege der Beschäftigungssuche						
Bewerbung auf ausgeschriebene Stellen (z. B. Zeitung, Internet, Aushang)	100	50	20	20	47	71
Eigenständige Kontaktaufnahme zu Arbeitgeber*innen (Blindbewerbung/Initiativbewerbung)	33	100	20	20	35	40
Besuch von Firmenkontaktmessen	0	0	0	0	0	7
Bewerbung auf Vorbereitungsdienst/Referendariat	0	0	100	80	53	29
Inanspruchnahme von Angeboten der Agentur für Arbeit	0	0	0	0	0	9
Nutzung von webbasierten Netzwerken (z.B. XING, LinkedIn)	0	0	0	0	0	29
Nutzung von privaten Vermittlungsagenturen	0	50	0	0	6	2
Nutzung der Angebote des Career Service/Career Center	0	0	0	0	0	1
Nutzung anderer Angebote zur Stellensuche an der Hochschule (ausgenommen Career Service/Career Center)	0	0	0	0	0	2
Über bereits bestehende persönliche Kontakte	33	50	0	0	12	24
Sonstiges	0	0	0	0	0	2
Gesamt	167	250	140	120	153	217
Anzahl	3	2	5	5	17	253

Frage F4: Wie haben Sie nach Studienabschluss versucht, eine Beschäftigung zu finden?

Tabelle 121 Dauer der Beschäftigungssuche (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gesucht und gefunden haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Monat(e) der Beschäftigungssuche						
Arithm. Mittelwert	2,5	1,0	2,2	1,8	1,7	3,6
Median	3	1	2	2	1	2
Standardabw.	,7	,0	2,3	1,0	1,5	3,8
Minimum	2	1	0	1	0	0
Maximum	3	1	6	3	6	22
Anzahl	2	2	5	4	15	240

Frage F5: Wie viele Monate hat Ihre Suche nach einer ersten Beschäftigung insgesamt gedauert? Bitte berücksichtigen Sie keine Jobs, d.h. vorübergehende studienferne Tätigkeiten zum Geldverdienen.

Tabelle 122 Erfolgreicher Weg der Beschäftigungssuche (Prozent; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gesucht haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Erfolgreicher Weg der Beschäftigungssuche						
Bewerbung auf ausgeschriebene Stellen (z. B. Zeitung, Internet, Aushang)	33	50	0	0	19	46
Eigenständige Kontaktaufnahme zu Arbeitgeber*innen (Blindbewerbung/Initiativbewerbung)	0	0	20	0	13	15
Besuch von Firmenkontaktmessen	0	0	0	0	0	1
Bewerbung auf Vorbereitungsdienst/Referendariat	0	0	80	100	50	20
Inanspruchnahme von Angeboten der Agentur für Arbeit	0	0	0	0	0	1
Nutzung von webbasierten Netzwerken (z.B. XING, LinkedIn)	0	0	0	0	0	2
Über bereits bestehende persönliche Kontakte	33	0	0	0	6	7
Nicht zutreffend, ich habe noch keine Beschäftigung gefunden	33	0	0	0	6	4
Sonstiges	0	50	0	0	6	4
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	3	2	5	4	16	246

Frage F6: Welche Vorgehensweise führte zu Ihrer ersten Beschäftigung nach Studienabschluss?

Tabelle 123 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent*innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Studienfach(kombination)/Studiengang	1,0	2,0	2,3	1,0	1,5	1,9
Fachliche Spezialisierung	1,5	2,0	4,3	3,3	2,8	2,5
Abschlussarbeit	4,0	4,0	3,7	3,3	3,6	3,6
Abschlussniveau (z. B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion)	3,0	2,0	2,3	1,3	1,9	2,0
Examensnoten	4,5	4,0	2,5	1,3	2,6	2,9
Praktische/berufliche Erfahrungen	3,5	1,0	3,3	3,5	3,2	2,6
Ruf der Hochschule	5,0	3,0	5,0	5,0	4,8	4,2
Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs	5,0	3,0	5,0	5,0	4,8	4,0
Auslandserfahrungen	4,0	2,0	4,0	2,5	3,1	3,9
Fremdsprachenkenntnisse	2,0	1,0	3,0	1,8	1,9	3,1
Computer-Kenntnisse	2,5	4,0	5,0	4,3	3,8	2,8
Empfehlungen/Referenzen von Dritten	4,0	4,0	4,0	5,0	4,5	3,9
Persönlichkeit	1,0	1,0	3,0	4,8	3,0	1,9
Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen	4,0	4,0	4,3	5,0	4,6	4,0
Anzahl	2	1	4	4	13	225

Frage F7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihren ersten Arbeitgeber nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 124 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers (Standardabweichung; nur Absolvent*innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Studienfach(kombination)/Studiengang	,0	-	1,9	,0	1,1	1,0
Fachliche Spezialisierung	,7	-	1,2	2,1	1,7	1,3
Abschlussarbeit	1,4	-	2,3	1,3	1,3	1,3
Abschlussniveau (z. B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion)	2,8	-	2,3	,5	1,5	1,2
Examensnoten	,7	-	1,9	,6	1,6	1,3
Praktische/berufliche Erfahrungen	2,1	-	1,5	1,3	1,3	1,3
Ruf der Hochschule	,0	-	,0	,0	,6	,9
Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs	,0	-	,0	,0	,6	1,1
Auslandserfahrungen	1,4	-	1,7	,6	1,2	1,3
Fremdsprachenkenntnisse	1,4	-	2,0	1,0	1,3	1,5
Computer-Kenntnisse	,7	-	,0	1,5	1,4	1,4
Empfehlungen/Referenzen von Dritten	1,4	-	1,4	,0	,8	1,3
Persönlichkeit	,0	-	2,0	,5	1,8	1,3
Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen	1,4	-	1,2	,0	,8	1,2
Anzahl	2	1	4	4	13	225

Frage F7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihren ersten Arbeitgeber nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 125 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst; nur Absolvent*innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Studienfach(kombination)/Studiengang	100	100	75	100	92	78
Fachliche Spezialisierung	100	100	0	50	58	58
Abschlussarbeit	0	0	33	25	17	20
Abschlussniveau (z. B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion)	50	100	67	100	83	76
Examensnoten	0	0	50	100	50	38
Praktische/berufliche Erfahrungen	50	100	33	25	33	54
Ruf der Hochschule	0	0	0	0	0	5
Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs	0	0	0	0	0	11
Auslandserfahrungen	0	100	33	50	42	18
Fremdsprachenkenntnisse	50	100	33	75	67	40
Computer-Kenntnisse	50	0	0	25	33	50
Empfehlungen/Referenzen von Dritten	0	0	0	0	0	19
Persönlichkeit	100	100	33	0	45	80
Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen	0	0	0	0	0	14
Anzahl	2	1	4	4	13	225

Frage F7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihren ersten Arbeitgeber nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 126 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent*innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Studienfach(kombination)/Studiengang	0	0	25	0	8	8
Fachliche Spezialisierung	0	0	67	50	33	21
Abschlussarbeit	50	100	67	25	50	58
Abschlussniveau (z. B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion)	50	0	33	0	17	14
Examensnoten	100	100	25	0	33	34
Praktische/berufliche Erfahrungen	50	0	33	50	33	24
Ruf der Hochschule	100	0	100	100	92	77
Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs	100	0	100	100	92	71
Auslandserfahrungen	50	0	67	0	25	66
Fremdsprachenkenntnisse	0	0	33	0	8	42
Computer-Kenntnisse	0	100	100	75	58	29
Empfehlungen/Referenzen von Dritten	50	100	50	100	80	66
Persönlichkeit	0	0	33	100	45	12
Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen	50	100	67	100	83	69
Anzahl	2	1	4	4	13	225

Frage F7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihren ersten Arbeitgeber nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 127 Andauern der Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gefunden haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Fortführung der Beschäftigung						
Ja	80	75	83	80	75	78
Nein	20	25	17	20	25	22
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	5	4	6	5	24	311

Frage F8: Üben Sie diese Beschäftigung auch jetzt noch aus?

Tabelle 128 Einfluss der Corona-Pandemie auf Bewerbungsverfahren (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gefunden haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	A. (LE)	Uni ges
Einfluss der Corona-Pandemie auf Bewerbungsverfahren					
Bereits angebaute Vertragsverhältnisse kamen wegen der Pandemie nicht zustande	0	0	0	0	8
Vorstellungsgespräche wurden pandemiebedingt abgesagt	0	0	0	0	13
Vorstellungsgespräche wurden per Videokonferenz durchgeführt	100	0	0	25	48
Bewerbungsverfahren wurden zum Teil durchgängig online durchgeführt	0	0	0	0	37
Keine Änderungen	0	50	100	50	18
Mein Bewerbungsverfahren lag zeitlich vor der Pandemie	0	50	0	25	25
Gesamt	100	100	100	100	150
Anzahl	1	2	1	4	120

Frage F9: Wie wurden Ihre Bewerbungsverfahren von der Corona-Pandemie beeinflusst?

Tabelle 129 Einfluss der Corona-Pandemie auf die vertragliche Situation (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	A. (LE)	Uni ges
Einfluss der Corona-Pandemie auf die vertragliche Situation				
Die Pandemie ist der wesentliche Grund dafür, dass ich nur ein befristetes Arbeitsverhältnis eingehen konnte.	0	0	0	5
Die Pandemie ist der wesentliche Grund dafür, dass das befristete Arbeitsverhältnis noch nicht in ein unbefristetes umgewandelt wurde.	0	0	0	0
Die Pandemie wird voraussichtlich dazu führen, dass ich noch über längere Zeit in einem befristeten Arbeitsverhältnis beschäftigt sein werde.	0	20	13	10
Nichts davon	100	80	88	87
Gesamt	100	100	100	102
Anzahl	3	5	8	98

Frage F10: Welchen Einfluss hat die Corona-Pandemie, Ihrer Ansicht nach, auf Ihre vertragliche Situation?

G. Vorbereitungsdienst

Tabelle 130 Aufnahme des Vorbereitungsdienstes (Prozent)

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Ich habe den Vorbereitungsdienst aufgenommen				
Ja	83	100	88	84
Nein	17	0	13	16
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	6	6	16	85

Frage G1: Haben Sie den Vorbereitungsdienst aufgenommen?

Tabelle 131 Bevorzugte Schule im Vorbereitungsdienst (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Vorbereitungsdienst sind)

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Vorbereitungsdienst an der bevorzugten Schule				
Ja	20	50	36	56
Nein	80	50	64	44
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	5	6	14	72

Frage G2: Konnten Sie Ihren Vorbereitungsdienst an der Schule antreten, die Ihre bevorzugte Wahl war?

Tabelle 132 Schulform des Vorbereitungsdienstes (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Vorbereitungsdienst sind)

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Schulform des Vorbereitungsdienstes				
Berufskolleg	0	0	0	4
Berufsoberschule	0	0	0	1
Berufsschule	0	0	0	8
Gesamtschule	0	0	7	4
Gymnasium	0	67	29	40
Grundschule	100	0	36	22
Kooperative oder integrierte Gesamtschule	0	17	7	4
Oberschule	0	0	7	6
Realschule	0	0	0	1
Sonstiges	0	17	14	8
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	5	6	14	72

Frage G3: An welcher Schulform leisten Sie Ihren Vorbereitungsdienst/haben Sie Ihren Vorbereitungsdienst geleistet?

Tabelle 133 Wochenarbeitszeit im Vorbereitungsdienst (Mittelwerte etc.)

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Vertragswochenarbeitszeit (in Stunden)				
Arithm. Mittelwert	17,6	19,2	19,7	19,4
Median	12	14	12	14
Standardabw.	12,5	13,0	12,2	11,5
Minimum	12	10	10	0
Maximum	40	41	41	41
Anzahl	5	5	13	68
Tatsächliche Wochenarbeitszeit (in Stunden)				
Arithm. Mittelwert	35,4	34,3	36,6	39,6
Median	40	35	40	40
Standardabw.	22,1	20,1	19,6	18,8
Minimum	12	10	10	0
Maximum	65	60	65	80
Anzahl	5	6	14	67

Frage G4: Wie viele Stunden arbeiten/arbeiteten Sie durchschnittlich im Vorbereitungsdienst?

Tabelle 134 Abbruch des Vorbereitungsdienstes (Prozent)

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Abbruch des Vorbereitungsdienstes				
Ja	0	17	14	8
Nein	100	83	86	92
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	5	6	14	72

Frage G5: Haben Sie den Vorbereitungsdienst abgebrochen?

Tabelle 135 Übergang in den Schuldienst (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Vorbereitungsdienst sind/waren)

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Übergang vom Vorbereitungsdienst in den Schuldienst				
Ja	100	80	92	98
Nein	0	20	8	2
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	5	5	12	66

Frage G7: Möchten Sie nach dem Vorbereitungsdienst in den Schuldienst übergehen?

H. Wissenserwerb und Fertigkeiten

Tabelle 136 Wissensvermittlung im Studium (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	1,7	2,5	1,8	1,8	1,9
Theorievergleiche	2,6	2,8	2,8	2,5	2,5
Theoriegeschichte	2,4	3,0	3,0	2,6	2,6
Anwendungsbeispiele	2,7	3,0	2,8	2,9	2,9
Forschungsmethoden	2,9	4,0	3,3	3,1	2,9
Fachdidaktik	2,3	3,3	3,0	2,7	2,7
Anzahl	16	4	6	33	144

Frage H1: Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 137 Wissensvermittlung im Studium (Standardabweichung)

	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	,6	,6	1,0	,8	,9
Theorievergleiche	1,0	,5	1,0	,9	1,0
Theoriegeschichte	,8	,0	,9	,8	1,1
Anwendungsbeispiele	1,2	,0	,4	1,0	1,0
Forschungsmethoden	1,0	,8	1,0	1,0	1,0
Fachdidaktik	1,1	1,3	,9	1,1	1,1
Anzahl	16	4	6	33	144

Frage H1: Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 138 Wissensvermittlung im Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	94	50	67	79	82
Theorievergleiche	50	25	17	45	54
Theoriegeschichte	50	0	33	39	45
Anwendungsbeispiele	40	0	17	31	34
Forschungsmethoden	31	0	17	27	36
Fachdidaktik	63	25	33	45	45
Anzahl	16	4	6	33	144

Frage H1: Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 139 Wissensvermittlung im Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	0	0	0	0	3
Theorievergleiche	19	0	17	15	15
Theoriegeschichte	6	0	33	12	18
Anwendungsbeispiele	27	0	0	22	30
Forschungsmethoden	19	75	33	27	28
Fachdidaktik	19	25	33	21	22
Anzahl	16	4	6	33	144

Frage H1: Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 140 Relevanz des im Studium vermittelten Wissens (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	2,5	2,8	1,7	2,3	2,3
Theorievergleiche	3,6	4,5	3,2	3,5	3,3
Theoriegeschichte	3,9	4,5	4,0	3,9	3,7
Anwendungsbeispiele	1,8	1,5	1,5	1,6	1,6
Forschungsmethoden	3,4	4,5	3,8	3,5	3,3
Fachdidaktik	1,7	1,5	1,3	1,6	1,4
Anzahl	16	4	6	33	142

Frage H2: Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 141 Relevanz des im Studium vermittelten Wissens (Standardabweichung)

	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	1,1	1,5	,8	1,1	1,0
Theorievergleiche	1,0	,6	,4	,9	1,1
Theoriegeschichte	,9	,6	1,1	,9	1,1
Anwendungsbeispiele	1,1	1,0	,5	,9	,9
Forschungsmethoden	1,3	,6	,8	1,3	1,2
Fachdidaktik	1,1	1,0	,5	1,0	,9
Anzahl	16	4	6	33	142

Frage H2: Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 142 Relevanz des im Studium vermittelten Wissens (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	63	75	83	64	61
Theorievergleiche	13	0	0	9	26
Theoriegeschichte	6	0	17	12	15
Anwendungsbeispiele	81	75	100	85	87
Forschungsmethoden	13	0	0	15	29
Fachdidaktik	81	75	100	82	88
Anzahl	16	4	6	33	142

Frage H2: Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf?
 Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 143 Relevanz des im Studium vermittelten Wissens (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	19	25	0	15	11
Theorievergleiche	50	100	17	48	42
Theoriegeschichte	69	100	83	76	63
Anwendungsbeispiele	6	0	0	3	4
Forschungsmethoden	44	100	67	55	44
Fachdidaktik	6	0	0	3	4
Anzahl	16	4	6	33	142

Frage H2: Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf?
 Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 144 Vermittlung von erziehungswissenschaftlichem Wissen (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	1,8	2,0	2,8	2,1	1,9
Theorievergleiche	2,3	2,3	2,8	2,4	2,4
Theoriegeschichte	2,6	2,5	3,0	2,6	2,6
Anwendungsbeispiele	2,9	3,0	3,6	2,9	2,8
Forschungsmethoden	2,9	3,8	3,0	2,8	2,8
Allgemeine Didaktik	2,1	2,3	2,8	2,3	2,2
Anzahl	16	4	5	32	142

Frage H3: Inwieweit wurde Ihnen im bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 145 Vermittlung von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Standardabweichung)

	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	,7	,8	,8	,9	,8
Theorievergleiche	,9	,5	,8	,8	1,0
Theoriegeschichte	1,0	,6	1,0	1,0	1,1
Anwendungsbeispiele	1,2	,8	,5	1,1	1,0
Forschungsmethoden	,9	1,0	1,0	1,0	,9
Allgemeine Didaktik	,8	,5	1,3	1,0	1,0
Anzahl	16	4	5	32	142

Frage H3: Inwieweit wurde Ihnen im bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 146 Vermittlung von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	88	75	40	72	77
Theorievergleiche	56	75	40	53	54
Theoriegeschichte	50	50	40	47	48
Anwendungsbeispiele	44	25	0	38	42
Forschungsmethoden	31	0	40	41	42
Allgemeine Didaktik	69	75	40	63	65
Anzahl	16	4	5	32	142

Frage H3: Inwieweit wurde Ihnen im bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 147 Vermittlung von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	0	0	20	6	3
Theorievergleiche	6	0	20	9	12
Theoriegeschichte	19	0	40	19	22
Anwendungsbeispiele	38	25	60	38	25
Forschungsmethoden	25	50	40	28	23
Allgemeine Didaktik	0	0	40	13	11
Anzahl	16	4	5	32	142

Frage H3: Inwieweit wurde Ihnen im bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 148 Relevanz von erziehungswissenschaftlichem Wissen (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	2,5	2,8	2,5	2,4
Theorievergleiche	3,8	3,8	3,5	3,4
Theoriegeschichte	4,0	4,0	4,1	3,8
Anwendungsbeispiele	1,8	1,8	1,6	1,8
Forschungsmethoden	4,5	4,0	4,0	3,4
Allgemeine Didaktik	1,3	1,8	1,5	1,5
Anzahl	4	5	12	67

Frage H4: Inwieweit ist das Wissen aus dem bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 149 Relevanz von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Standardabweichung)

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	1,3	1,3	1,2	1,0
Theorievergleiche	,5	1,3	1,0	1,1
Theoriegeschichte	,0	1,0	,7	1,0
Anwendungsbeispiele	,5	1,3	,9	1,0
Forschungsmethoden	1,0	,8	1,1	1,1
Allgemeine Didaktik	,5	1,3	,9	,8
Anzahl	4	5	12	67

Frage H4: Inwieweit ist das Wissen aus dem bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 150 Relevanz von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	50	40	50	57
Theorievergleiche	0	25	27	23
Theoriegeschichte	0	0	0	10
Anwendungsbeispiele	100	80	92	82
Forschungsmethoden	0	0	9	18
Allgemeine Didaktik	100	80	92	93
Anzahl	4	5	12	67

Frage H4: Inwieweit ist das Wissen aus dem bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 151 Relevanz von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	25	40	25	16
Theorievergleiche	75	75	64	54
Theoriegeschichte	100	60	83	64
Anwendungsbeispiele	0	20	8	10
Forschungsmethoden	75	75	64	48
Allgemeine Didaktik	0	20	8	4
Anzahl	4	5	12	67

Frage H4: Inwieweit ist das Wissen aus dem bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 152 Anforderungen des Lehrerberufs (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	1,0	1,0	1,0	1,1
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	1,2	1,3	1,4	1,4
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	1,5	1,7	1,5	1,5
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	2,0	1,7	1,9	2,0
...Normen und Werte zu vermitteln.	1,8	1,3	1,7	1,8
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	1,6	1,5	1,6	1,6
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	1,6	1,5	1,9	1,8
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	1,8	1,7	1,9	1,8
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	1,4	1,0	1,1	1,3
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	1,8	1,2	1,6	1,6
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	2,6	1,5	2,3	2,7
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	2,0	1,3	1,8	1,9
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	2,4	2,2	2,6	2,4
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	1,4	1,5	1,6	1,6
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	2,2	1,7	1,9	2,0
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	2,2	2,2	2,1	2,1
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	1,8	1,7	1,6	1,4
Anzahl	5	6	14	70

Frage H5: In meinem Beruf als Lehrer/in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 153 Anforderungen des Lehrerberufs (Standardabweichung)

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	,0	,0	,0	,3
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	,4	,5	,5	,8
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	,6	,5	,5	,8
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	,7	,8	,8	1,0
...Normen und Werte zu vermitteln.	,4	,5	,6	,9
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	,5	,8	,6	,8
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	,9	,5	1,1	,9
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	,8	1,2	,9	,9
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	,5	,0	,4	,6
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	,8	,4	,6	,8
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	,9	,8	1,1	1,3
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	,7	,5	,7	,9
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	1,1	1,2	1,2	1,2
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	,5	,8	,8	,8
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	1,3	,8	1,0	1,0
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	,8	1,0	,9	1,0
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	,8	1,2	,9	,8
Anzahl	5	6	14	70

Frage H5: In meinem Beruf als Lehrer/in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 154 Anforderungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	100	100	100	99
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	100	100	100	91
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	100	100	100	93
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	80	83	79	71
...Normen und Werte zu vermitteln.	100	100	93	80
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	100	83	93	88
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	80	100	79	81
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	80	83	79	80
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	100	100	100	97
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	80	100	93	90
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	20	83	50	41
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	80	100	86	79
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	60	67	50	59
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	100	83	86	87
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	60	83	71	66
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	60	83	71	70
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	80	83	86	90
Anzahl	5	6	14	70

Frage H5: In meinem Beruf als Lehrer/in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 155 Anforderungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	0	0	0	0
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	0	0	0	4
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	0	0	0	4
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	0	0	0	6
...Normen und Werte zu vermitteln.	0	0	0	7
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	0	0	0	1
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	0	0	14	4
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	0	17	7	4
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	0	0	0	1
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	0	0	0	4
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	0	0	14	29
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	0	0	0	6
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	20	17	21	19
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	0	0	0	3
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	20	0	7	6
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	0	17	7	11
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	0	17	7	3
Anzahl	5	6	14	70

Frage H5: In meinem Beruf als Lehrer/in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 156 Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	1,8	2,0	1,8	1,9
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	2,0	1,7	1,8	2,0
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	3,0	2,8	2,9	2,5
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	3,0	2,2	2,5	2,6
...Normen und Werte zu vermitteln.	2,5	1,8	2,0	2,1
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	2,5	2,0	2,2	1,9
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	2,8	2,0	2,4	2,3
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	2,5	2,3	2,6	2,4
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	3,3	2,7	2,5	2,2
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	3,3	2,2	2,3	2,4
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	3,8	3,0	3,5	3,4
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	2,0	1,2	1,7	1,9
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	3,0	3,0	3,1	2,9
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	2,3	2,2	2,2	2,1
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	2,3	2,2	2,2	2,3
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	2,0	2,8	2,4	2,5
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	2,0	2,7	2,3	2,3
Anzahl	4	6	13	68

Frage H6: In meinem Beruf als Lehrer/in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 157 Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (Standardabweichung)

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	,5	1,1	,8	,8
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	1,0	,8	,9	,7
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	,8	1,0	,9	,7
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	1,2	1,0	1,0	1,0
...Normen und Werte zu vermitteln.	,6	,8	,7	,8
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	,6	1,3	,9	,7
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	,5	,9	,8	,7
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	1,3	1,4	1,3	1,0
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	,5	1,5	1,3	,9
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	,6	1,0	1,0	,9
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	1,0	1,1	1,2	1,2
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	,8	,4	,9	,9
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	1,4	1,4	1,3	1,1
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	1,0	1,0	,9	,8
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	1,0	1,2	1,0	,9
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	,8	,8	,9	1,0
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	,8	1,0	,9	,8
Anzahl	4	6	13	68

Frage H6: In meinem Beruf als Lehrer/in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 158 Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	100	83	92	81
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	67	83	75	72
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	25	17	23	51
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	50	50	46	50
...Normen und Werte zu vermitteln.	50	83	77	72
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	50	67	69	85
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	25	67	46	60
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	50	67	54	57
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	0	50	46	72
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	0	50	50	51
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	0	17	15	22
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	75	100	85	79
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	50	33	38	34
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	50	83	69	66
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	50	67	54	62
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	75	33	54	49
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	75	33	54	60
Anzahl	4	6	13	68

Frage H6: In meinem Beruf als Lehrer/in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 159 Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	0	17	8	4
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	0	0	0	0
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	25	17	23	6
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	50	0	15	18
...Normen und Werte zu vermitteln.	0	0	0	6
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	0	17	8	1
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	0	0	0	1
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	25	33	38	15
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	25	50	31	10
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	33	0	8	9
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	50	33	46	53
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	0	0	8	6
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	25	33	31	25
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	0	17	8	1
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	0	17	8	7
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	0	17	8	16
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	0	17	8	4
Anzahl	4	6	13	68

Frage H6: In meinem Beruf als Lehrer/in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 160 Belastungen des Lehrerberufs (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
... die Anzahl Ihrer Unterrichtsstunden?	2,2	2,7	2,6	2,9
... die Menge Ihrer täglichen Arbeit?	1,8	1,7	1,8	1,9
... kurzfristigen Zeitdruck?	1,8	1,3	1,6	1,8
... die Aufgaben in Schule und Ausbildung?	1,4	2,0	1,7	1,8
... negative Ergebnisse Ihrer Bemühungen?	2,8	3,0	2,9	2,7
... die Verantwortung für andere Menschen in Ihrem Beruf?	3,0	2,5	2,9	2,9
... die Bewertung Ihrer Arbeit?	1,8	2,2	2,2	2,2
... Auseinandersetzungen mit Eltern von Schüler*innen?	3,8	4,3	4,2	3,9
... Auseinandersetzungen mit Schüler*innen?	3,4	3,7	3,6	3,5
... die Zusammenarbeit mit anderen Lehrer*innen an Ihrer Schule?	4,4	3,3	3,8	3,9
... Auseinandersetzungen mit Ausbilder*innen?	3,6	3,5	3,5	3,2
... Auseinandersetzungen mit Mentor*innen?	4,6	4,7	4,5	4,0
... Prüfungen?	1,6	1,8	1,6	1,8
Anzahl	5	6	13	65

Frage H7: Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet durch ...? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 161 Belastungen des Lehrerberufs (Standardabweichung)

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
... die Anzahl Ihrer Unterrichtsstunden?	,8	1,6	1,3	1,2
... die Menge Ihrer täglichen Arbeit?	,4	,8	,7	1,0
... kurzfristigen Zeitdruck?	,8	,5	,7	1,0
... die Aufgaben in Schule und Ausbildung?	,5	1,5	1,1	1,0
... negative Ergebnisse Ihrer Bemühungen?	1,5	1,3	1,3	1,3
... die Verantwortung für andere Menschen in Ihrem Beruf?	1,0	1,5	1,3	1,2
... die Bewertung Ihrer Arbeit?	,8	1,0	1,0	1,1
... Auseinandersetzungen mit Eltern von Schüler*innen?	,4	,8	,7	1,1
... Auseinandersetzungen mit Schüler*innen?	,9	,8	,9	1,1
... die Zusammenarbeit mit anderen Lehrer*innen an Ihrer Schule?	,5	1,4	1,1	1,0
... Auseinandersetzungen mit Ausbilder*innen?	1,3	1,0	1,1	1,3
... Auseinandersetzungen mit Mentor*innen?	,5	,5	,9	1,0
... Prüfungen?	,5	1,0	,8	,9
Anzahl	5	6	13	65

Frage H7: Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet durch ...? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 162 Belastungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
... die Anzahl Ihrer Unterrichtsstunden?	60	50	46	34
... die Menge Ihrer täglichen Arbeit?	100	83	85	80
... kurzfristigen Zeitdruck?	80	100	92	83
... die Aufgaben in Schule und Ausbildung?	100	83	92	83
... negative Ergebnisse Ihrer Bemühungen?	40	33	38	49
... die Verantwortung für andere Menschen in Ihrem Beruf?	40	50	38	41
... die Bewertung Ihrer Arbeit?	80	83	77	68
... Auseinandersetzungen mit Eltern von Schüler*innen?	0	0	0	9
... Auseinandersetzungen mit Schüler*innen?	20	0	8	15
... die Zusammenarbeit mit anderen Lehrer*innen an Ihrer Schule?	0	17	8	9
... Auseinandersetzungen mit Ausbilder*innen?	20	17	23	34
... Auseinandersetzungen mit Mentor*innen?	0	0	8	10
... Prüfungen?	100	67	85	84
Anzahl	5	6	13	65

Frage H7: Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet durch ...? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 163 Belastungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
... die Anzahl Ihrer Unterrichtsstunden?	0	33	23	26
... die Menge Ihrer täglichen Arbeit?	0	0	0	5
... kurzfristigen Zeitdruck?	0	0	0	6
... die Aufgaben in Schule und Ausbildung?	0	17	8	5
... negative Ergebnisse Ihrer Bemühungen?	20	50	38	28
... die Verantwortung für andere Menschen in Ihrem Beruf?	40	17	31	33
... die Bewertung Ihrer Arbeit?	0	17	15	14
... Auseinandersetzungen mit Eltern von Schüler*innen?	80	83	85	69
... Auseinandersetzungen mit Schüler*innen?	60	50	54	55
... die Zusammenarbeit mit anderen Lehrer*innen an Ihrer Schule?	100	50	69	72
... Auseinandersetzungen mit Ausbilder*innen?	40	50	46	42
... Auseinandersetzungen mit Mentor*innen?	100	100	92	72
... Prüfungen?	0	0	0	3
Anzahl	5	6	13	65

Frage H7: Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet durch ...? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

I. Derzeitige Tätigkeit und Beschäftigungssituation

Tabelle 164 **Derzeitige Situation - Erwerbstyp (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Erwerbstyp (Erwerbstätigkeit und Ausbildung) ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss						
Ausschließlich erwerbstätig (mit mögl. Ausbildung)	12	9	33	0	15	26
Erwerbstätig und Promotion	0	0	0	0	0	2
Ausschließlich Promotion	0	0	0	0	0	6
Erwerbstätig und Studium	53	39	0	0	34	26
Ausschließlich Studium	35	48	0	0	31	26
Ausschließlich Ausbildung	0	4	67	80	19	13
Weder erwerbstätig noch in Studium/Ausbildung	0	0	0	20	2	1
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	17	23	6	5	59	611

Frage I1: Was trifft auf Ihre derzeitige Situation zu? Erwerbstyp.

Tabelle 165 Derzeitige Situation (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Derzeitige Situation						
Ich habe eine reguläre (d. h. nicht zu Ausbildungszwecken) abhängige Beschäftigung/Erwerbstätigkeit	29	30	17	0	29	39
Ich bin im Vorbereitungsdienst/Referendariat	0	4	83	80	20	14
Ich bin im Berufsamerkennungsjahr	0	0	0	0	0	0
Ich habe eine selbständige/freiberufliche Beschäftigung	0	4	0	0	3	5
Ich habe einen Gelegenheitsjob	35	13	17	0	19	12
Ich absolviere ein Praktikum	6	0	0	0	2	2
Ich bin Trainee	0	0	0	0	0	1
Ich bin in einer Fort- und Weiterbildung/Umschulung	0	0	0	0	0	2
Ich bin im Zweitstudium	0	0	0	0	0	1
Ich bin im Aufbaustudium (z. B. Masterstudium; ohne Promotion)	88	87	0	0	64	51
Ich promoviere	0	0	0	0	0	8
Ich bin in Elternzeit/Erziehungsurlaub	0	0	0	0	2	1
Ich bin Hausfrau/Hausmann (Familienarbeit)	0	4	17	0	3	2
Ich bin nicht erwerbstätig und suche derzeit eine Beschäftigung	0	0	0	20	2	2
Ich leiste Wehr-, Zivil- oder Bundesfreiwilligendienst	0	0	0	0	0	0
Ich unternehme eine längere Reise	0	0	0	0	0	0
Ich befinde mich in einer Berufsausbildung	0	0	0	0	2	0
Ich absolviere ein Volontariat	0	0	0	0	0	0
Nichts davon.	0	0	0	0	0	0
Gesamt	159	143	133	100	146	141
Anzahl	17	23	6	5	59	609

Frage I2: Was trifft auf Ihre derzeitige Situation zu? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 166 Mehrere Beschäftigungsverhältnisse gleichzeitig (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Mehr als ein Job						
Ja	6	0	0	0	4	6
Nein	94	100	100	100	96	94
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	17	16	6	6	53	590

Frage I3: Stehen Sie derzeit gleichzeitig in mehreren Beschäftigungsverhältnissen?

Tabelle 167 Wichtigstes Beschäftigungsverhältnis (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Wichtigste Beschäftigung						
Reguläre abhängige Beschäftigung/Erwerbstätigkeit	100	88	17	0	55	70
Selbständige/freiberufliche Beschäftigung	0	0	0	0	0	5
Vorbereitungsdienst/Referendariat	0	13	83	100	41	23
Volontariat	0	0	0	0	0	1
Traineeship	0	0	0	0	0	1
Berufsausbildung	0	0	0	0	3	1
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	5	8	6	4	29	333

Frage I4: Welches ist das für Sie wichtigste Beschäftigungsverhältnis? (Haupttätigkeit)

Tabelle 168 Berufliche Stellung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	A. (LE)	Uni ges
Berufliche Stellung					
Angestellte*r	60	63	100	71	71
Beamter*Beamtin	0	0	0	0	2
Arbeiter*in	0	0	0	0	0
Wissenschaftliche Hilfskraft	40	0	0	12	8
Werkstudent*in	0	13	0	6	8
Selbständige*r in freien Berufen	0	0	0	0	4
Selbständige*r in Handel, Gewerbe, Industrie, Dienstleistung etc.	0	0	0	0	2
Sonstiges	0	25	0	12	6
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	5	8	1	17	252

Frage I5: Welche berufliche Stellung haben Sie derzeit?

Tabelle 169 Verantwortungsbereiche in der Beschäftigung (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	A. (LE)	Uni ges
Verantwortungsbereiche					
Ich leite Mitarbeiter*innen an und erteile diesen Arbeitsaufgaben (fachliche Verantwortung)	0	0	0	12	22
Ich entscheide (mit) über Personalauswahl (Einstellungen, ggf. Kündigungen)	0	13	0	12	8
Ich entscheide selbständig über Ausgaben (Budgetverantwortung)	20	0	0	6	11
Nichts davon	80	88	100	76	71
Gesamt	100	100	100	106	111
Anzahl	5	8	1	17	237

Frage I10: Was trifft auf Ihre Beschäftigung zu? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 170 Arbeitsvertragsform der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	A. (LE)	Uni ges
Arbeitsvertragsform					
Unbefristet	40	38	100	53	54
Befristet	60	63	0	47	46
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	5	8	1	17	236

Frage I11: Sind Sie derzeit unbefristet oder befristet beschäftigt?

Tabelle 171 Vertraglich festgelegte Wochenarbeitszeit der derzeitigen Beschäftigung (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	A. (LE)	Uni ges
Vertragswochenarbeitszeit (in Stunden)					
Arithm. Mittelwert	15,6	9,5	30,0	17,1	26,6
Median	8	10	30	14	30
Standardabw.	13,2	4,8	-	12,5	13,2
Minimum	5	2	30	2	2
Maximum	30	15	30	40	43
Anzahl	5	8	1	18	243
Tatsächliche Wochenarbeitszeit (in Stunden)					
Arithm. Mittelwert	17,3	11,9	30,0	18,8	28,2
Median	8	10	30	15	30
Standardabw.	15,8	7,0	-	13,0	15,0
Minimum	5	3	30	3	2
Maximum	39	23	30	40	60
Anzahl	5	8	1	18	257

Frage I12: Wie viele Stunden arbeiten Sie durchschnittlich pro Woche?

Tabelle 172 Zeitpunkt der Aufnahme der gegenwärtigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Zeitpunkt der Aufnahme der Beschäftigung						
bis 09/19	40	38	0	0	21	16
10/2019 bis 03/2020	0	0	0	0	0	7
04/2020 bis 09/2020	0	13	33	25	14	21
10/2020 bis 03/2021	40	13	67	75	45	32
04/2021 bis 09/2021	0	25	0	0	14	13
10/2021 und später	20	13	0	0	7	11
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	5	8	6	4	29	330

Frage I13: Wann haben Sie Ihre gegenwärtige Beschäftigung aufgenommen?

Tabelle 173 Vollzeitbeschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	A. (LE)	Uni ges
Vollzeit erwerbstätig ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss					
Ja	0	0	0	11	44
Nein	100	100	100	89	56
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	5	8	1	18	243

Frage I14: Wie viele Stunden arbeiten Sie durchschnittlich pro Woche? Vollzeitbeschäftigung.

Tabelle 174 Bruttomonatseinkommen ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; Mittelwerte; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	A. (LE)	Uni ges
Bruttoeinkommen der derzeitigen Beschäftigung				
Bis zu 250 €	50	0	15	5
251 - 500 €	0	14	8	13
501 - 750 €	0	43	23	4
751 - 1.000 €	0	0	0	5
1.001 - 1.250 €	0	14	8	2
1.251 - 1.500 €	0	0	0	4
1.501 - 1.750 €	0	14	8	4
1.751 - 2.000 €	0	14	8	4
2.001 - 2.250 €	0	0	0	5
2.251 - 2.500 €	50	0	15	7
2.501 - 2.750 €	0	0	0	1
2.751 - 3.000 €	0	0	0	4
3.001 - 3.250 €	0	0	0	7
3.251 - 3.500 €	0	0	8	8
3.501 - 3.750 €	0	0	0	9
3.751 - 4.000 €	0	0	0	5
4.001 - 4.250 €	0	0	0	7
4.251 - 4.500 €	0	0	8	2
4.501 - 4.750 €	0	0	0	1
4.751 - 5.000 €	0	0	0	0
5.001 - 5.250 €	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	4	7	13	225
Bruttomonatseinkommen in der derzeitigen Beschäftigung - nur Vollzeit-Erwerbstätige				
Arithm. Mittelwert	-	-	3875,5	3481,6
Standardabw.	-	-	707,1	754,3
Median	-	-	3876	3626
Anzahl	0	0	2	99

Frage I15: Wie hoch ist derzeit Ihr monatliches Arbeitseinkommen? Falls Sie selbständig sind: Bitte schätzen Sie Ihren monatlichen Gewinn vor und nach Steuern. (Brutto)

Tabelle 175 Land der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	A. (LE)	Uni ges
Land der Beschäftigung					
In Deutschland	100	100	100	100	98
In einem anderen Land	0	0	0	0	2
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	5	8	1	18	260

Frage I16: In welcher Region sind Sie derzeit beschäftigt? Land.

Tabelle 176 Bundesland der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	A. (LE)	Uni ges
Bundesland der aktuellen Beschäftigung					
Baden-Württemberg	0	0	0	0	2
Bayern	0	0	0	0	2
Berlin	0	0	0	0	3
Brandenburg	0	0	0	0	0
Bremen	20	0	0	6	1
Hamburg	0	0	0	0	4
Hessen	0	0	0	0	1
Mecklenburg-Vorpommern	0	0	0	0	0
Niedersachsen	80	75	100	78	59
Nordrhein-Westfalen	0	25	0	11	21
Rheinland-Pfalz	0	0	0	0	1
Sachsen	0	0	0	0	0
Sachsen-Anhalt	0	0	0	0	0
Schleswig-Holstein	0	0	0	6	2
Thüringen	0	0	0	0	0
Ausland	0	0	0	0	2
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	5	8	1	18	254

Frage I16: In welcher Region sind Sie derzeit beschäftigt? Bundesland.

Tabelle 177 Region der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	A. (LE)	Uni ges
Region der aktuellen Beschäftigung (Umkreis in km)					
Hochschulstandort	60	38	100	50	30
Region der Hochschule	0	38	0	17	18
Deutschland	40	25	0	33	50
Ausland	0	0	0	0	2
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	5	8	1	18	254

Frage I16: In welcher Region sind Sie derzeit beschäftigt? Region.

Tabelle 178 Wirtschaftszweig / Bereich der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	A. (LE)	Uni ges
Wirtschaftszweig der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Angaben gruppiert)					
Verarbeitendes Gewerbe, Industrie, Bau	0	0	0	0	9
Handel, Gastgewerbe, Verkehr	0	13	0	6	6
Finanzdienstleistungen, Versicherungen, Grundstücks- und Wohnungswesen	0	0	0	0	1
Wissenschaftliche, technische und wirtschaftliche Dienstleistungen	0	0	0	0	11
IT Dienstleistungen	0	0	0	0	9
Verlage, Medien, Kunst und Unterhaltung	0	13	0	6	5
Gesundheits-, und Veterinärwesen	0	0	0	6	9
Felder Sozialer Arbeit	60	13	0	29	7
Erziehung und Unterricht	0	63	100	41	19
Hochschulen o.Ä.	40	0	0	12	13
Außeruniversitäre Forschungseinrichtungen	0	0	0	0	1
Öffentliche Verwaltung, Verteidigung, Sozialversicherung	0	0	0	0	6
Vereine und Verbände	0	0	0	0	3
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	5	8	1	17	239

Frage I17: In welchem Wirtschaftszweig bzw. Bereich sind Sie gegenwärtig tätig?

Tabelle 179 Sektor der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	A. (LE)	Uni ges
Sektor der Beschäftigung					
(Privat-)Wirtschaftlicher Bereich (einschließlich selbständiger, freiberuflicher und Honorartätigkeiten)	20	13	0	17	44
Öffentlicher Bereich (z. B. Öffentlicher Dienst/Öffentliche Verwaltung)	60	75	100	67	48
Organisation ohne Erwerbscharakter (Vereine, Verbände, Kirchen)	20	13	0	17	8
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	5	8	1	18	254

Frage I18: In welchem Sektor sind Sie gegenwärtig tätig?

Tabelle 180 Hauptsächliche Tätigkeit der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	A. (LE)	Uni ges
Berufliche Tätigkeit ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss					
Lehre, Unterricht, Ausbildung	0	63	0	39	21
Forschung, Entwicklung	20	0	0	6	13
Beratung im päd., psych. u. sozialen Bereich	20	0	0	6	7
Betreuung im päd., psych., sozialen, theolog. Bereich	40	25	100	28	5
Gesundheitsdienste	20	0	0	17	5
Kaufmännischer Bereich, Verwaltung	0	13	0	6	28
Unternehmensberatung, Wirtschaftsprüfung o.ä.	0	0	0	0	5
Recht, Sicherheit, Ordnung	0	0	0	0	1
Technische Tätigkeiten (entwerfen, planen, entwickeln, o.ä.)	0	0	0	0	11
Kommunikative, journalistische Tätigkeiten	0	0	0	0	3
Künstlerische Tätigkeiten	0	0	0	0	1
Sonstige Tätigkeit	0	0	0	0	0
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	5	8	1	18	235

Frage I19: Welche hauptsächliche Tätigkeit (hauptsächliche Arbeitsaufgabe) haben Sie derzeit?

Tabelle 181 Anzahl der Beschäftigten im Unternehmen insgesamt (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	A. (LE)	Uni ges
Anzahl der Beschäftigten im Unternehmen bzw. in der Organisation insgesamt					
1 bis 9	0	13	0	13	8
10 bis 49	0	50	0	27	17
50 bis 99	0	0	0	0	9
100 bis 249	50	13	0	20	14
250 bis 999	0	0	0	0	16
1000 oder mehr Beschäftigte	50	25	100	40	36
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	4	8	1	15	216

Frage I20: Wie viele Beschäftigte arbeiten in Ihrem Unternehmen bzw. Ihrer Organisation insgesamt und - falls mehrere Standorte - an Ihrem Standort? Unternehmen / Organisation insgesamt.

Tabelle 182 Anzahl der Beschäftigten am Standort (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	A. (LE)	Uni ges
Anzahl der Beschäftigten am Standort					
1 bis 9	20	17	0	20	13
10 bis 49	20	33	100	33	30
50 bis 99	0	33	0	20	14
100 bis 249	0	0	0	0	14
250 bis 999	40	17	0	20	15
1000 oder mehr Beschäftigte	20	0	0	7	14
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	5	6	1	15	189

Frage I20: Wie viele Beschäftigte arbeiten in Ihrem Unternehmen bzw. Ihrer Organisation insgesamt und - falls mehrere Standorte - an Ihrem Standort? Standort.

Tabelle 183 Räumlicher Wirkungsbereich des Unternehmens (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	A. (LE)	Uni ges
Räumlicher Wirkungsbereich des Unternehmens bzw. der Organisation					
Im lokalen Bereich	40	63	0	44	21
Im regionalen Bereich	40	25	100	44	33
Im nationalen Bereich	20	13	0	11	22
Im internationalen Bereich	0	0	0	0	23
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	5	8	1	18	254

Frage I21: In welchem räumlichen Wirkungsbereich ist Ihr Unternehmen / Ihre Firma bzw. Ihre Organisation hauptsächlich tätig?

Tabelle 184 Geforderte Kompetenzen in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	3,0	2,8	2,2	2,5	2,6	2,1
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	1,6	2,3	1,8	2,0	2,0	1,7
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	1,6	2,5	1,8	1,5	1,9	1,7
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	1,6	1,1	1,8	1,0	1,4	1,6
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	1,0	1,1	1,8	1,5	1,4	1,6
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	1,4	1,3	1,2	1,0	1,3	1,5
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	1,8	1,9	2,8	1,0	1,8	1,7
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	3,2	2,8	2,4	2,0	2,6	1,9
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	3,8	2,6	3,3	1,0	2,6	3,4
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	2,0	1,9	1,2	1,0	1,6	2,1
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	1,6	1,9	1,4	1,3	1,6	1,9
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	2,0	2,4	2,4	1,5	2,1	2,3
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	1,8	1,8	2,0	2,3	2,0	1,9
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	2,4	2,3	2,0	1,8	2,0	2,1
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	2,0	1,0	1,8	1,0	1,5	1,6
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	1,6	1,9	1,8	1,0	1,7	2,0
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	1,4	1,3	1,8	1,3	1,4	1,3
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	2,4	1,8	1,8	1,0	1,6	1,9
Anzahl	5	9	5	4	29	306

Frage I22: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 185 Geforderte Kompetenzen in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (Standardabweichung; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	1,9	1,4	1,3	1,0	1,3	1,2
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	,9	1,1	,8	,8	,9	,9
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	,5	1,2	,8	,6	,9	,9
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	,9	,3	,4	,0	,6	,8
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	,0	,3	,8	,6	,6	,8
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	,5	,5	,4	,0	,5	,8
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	1,3	1,4	,8	,0	1,1	,9
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	1,3	1,2	,5	,8	1,2	1,0
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	1,6	1,4	1,3	,0	1,5	1,4
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	1,7	1,3	,4	,0	1,1	1,1
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	,5	,8	,5	,5	,7	,9
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	,7	1,4	,9	,6	1,0	1,1
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	1,3	1,1	,7	1,0	,9	1,1
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	1,5	1,5	,7	,5	1,2	1,2
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	1,7	,0	,4	,0	,9	,8
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	1,3	1,4	,4	,0	1,0	1,1
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	,9	,7	,8	,5	,7	,6
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	1,1	1,3	,5	,0	1,0	1,1
Anzahl	5	9	5	4	29	306

Frage I22: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 186 Gefordertes Kompetenzniveau in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	60	44	60	75	55	71
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	80	78	80	75	79	87
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	100	63	80	100	82	88
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	80	100	100	100	93	86
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	100	100	80	100	93	87
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	100	100	100	100	97	91
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	80	78	40	100	79	85
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	40	44	60	75	55	76
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	20	67	25	100	54	30
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	80	89	100	100	90	67
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	100	78	100	100	90	75
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	80	56	40	100	66	60
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	80	78	80	50	71	78
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	60	56	80	100	72	66
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	80	100	100	100	90	89
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	80	78	100	100	86	75
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	80	89	80	100	90	96
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	60	89	100	100	89	80
Anzahl	5	9	5	4	29	306

Frage I22: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 187 Gefordertes Kompetenzniveau in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	40	33	20	25	24	14
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	0	11	0	0	3	6
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	0	13	0	0	4	4
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	0	0	0	0	0	3
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	0	0	0	0	0	2
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	0	0	0	0	0	4
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	20	11	20	0	10	5
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	40	22	0	0	17	8
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	80	33	25	0	29	54
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	20	11	0	0	7	12
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	0	0	0	0	0	5
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	0	22	0	0	7	13
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	20	11	0	0	7	10
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	40	22	0	0	14	14
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	20	0	0	0	3	4
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	20	11	0	0	7	10
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	0	0	0	0	0	1
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	20	11	0	0	7	8
Anzahl	5	9	5	4	29	306

Frage I22: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

K. Zusammenhang von Studium und Beruf

Tabelle 188 **Verwendbarkeit der im Studium erworbenen Qualifikationen im Beruf (Prozent; arithmetischer Mittelwert etc.; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	A. (LE)	Uni ges
Verwendung der im Studium erworbenen Qualifikationen bei den beruflichen Aufgaben					
1 In sehr hohem Maße	0	13	0	11	13
2	60	38	0	44	31
3	20	25	0	17	32
4	20	13	100	22	17
5 Gar nicht	0	13	0	6	7
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	5	8	1	18	258
Zusammengefasste Werte					
1,2	60	50	0	56	44
3	20	25	0	17	32
4,5	20	25	100	28	24
Arithmetischer Mittelwert	2,6	2,8	4,0	2,7	2,7
Standardabw.	,9	1,3	-	1,1	1,1

Frage K1: Wenn Sie Ihre heutigen beruflichen Aufgaben insgesamt betrachten: In welchem Ausmaß verwenden Sie Ihre im Studium erworbenen Qualifikationen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 189 **Angemessenheit der beruflichen Situation zur Ausbildung (Prozent; arithmetischer Mittelwert etc.; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	A. (LE)	Uni ges
Ausbildungsadäquate berufliche Situation					
1 In sehr hohem Maße	20	0	0	11	18
2	20	63	100	44	39
3	20	25	0	17	23
4	40	0	0	22	11
5 Gar nicht	0	13	0	6	9
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	5	8	1	18	257
Zusammengefasste Werte					
1,2	40	63	100	56	57
3	20	25	0	17	23
4,5	40	13	0	28	20
Arithmetischer Mittelwert	2,8	2,6	2,0	2,7	2,5
Standardabw.	1,3	1,1	-	1,1	1,2

Frage K2: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation (Status, Position, Einkommen, Arbeitsaufgaben usw.) bezogen auf Ihre derzeitige Beschäftigung berücksichtigen: In welchem Maße ist Ihre berufliche Situation Ihrer Ausbildung angemessen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 190 Adäquate Beschäftigungssituation (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	A. (LE)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	2,8	2,3	3,0	2,7	2,4
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	2,8	2,5	3,0	2,6	2,4
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	2,8	2,5	3,0	2,6	2,5
Anzahl	5	8	1	18	254

Frage K3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

Tabelle 191 Adäquate Beschäftigungssituation (Standardabweichung)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	A. (LE)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	1,5	1,3	-	1,4	1,4
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	1,5	1,2	-	1,1	1,3
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	1,5	1,3	-	1,2	1,4
Anzahl	5	8	1	18	254

Frage K3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

Tabelle 192 Adäquate Beschäftigungssituation (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	A. (LE)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	40	75	0	50	61
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	40	63	0	44	62
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	40	75	0	56	54
Anzahl	5	8	1	18	254

Frage K3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

Tabelle 193 Adäquate Beschäftigungssituation (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	A. (LE)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	20	13	0	28	23
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	20	13	0	11	19
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	20	25	0	22	24
Anzahl	5	8	1	18	254

Frage K3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

Tabelle 194 Beziehung zwischen Studienfach und den derzeitigen beruflichen Aufgaben (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	A. (LE)	Uni ges
Beziehung zwischen Studienfach und den beruflichen Aufgaben					
Meine Fachrichtung ist die einzig mögliche/beste Fachrichtung für meine beruflichen Aufgaben	20	38	0	33	29
Einige andere Fachrichtungen hätten mich ebenfalls auf meine beruflichen Aufgaben vorbereiten können	20	38	0	33	43
Eine andere Fachrichtung wäre nützlicher für meine beruflichen Aufgaben	20	0	0	6	17
In meinem beruflichen Aufgabenfeld kommt es gar nicht auf die Fachrichtung an	40	25	100	28	11
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	5	8	1	18	246

Frage K4: Wie würden Sie die Beziehung zwischen Ihrem Studienfach und Ihrem derzeitigen beruflichen Aufgabenfeld charakterisieren?

Tabelle 195 Geeignetes Abschlussniveau für gegenwärtige Erwerbstätigkeit (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	A. (LE)	Uni ges
Geeignetes Abschlussniveau für die Beschäftigung					
Promotion	0	0	0	0	3
Master, Diplom, Staatsexamen, Magister	60	25	0	33	46
Bachelor	0	50	0	28	30
Kein Hochschulabschluss erforderlich	40	25	100	39	20
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	5	8	1	18	250

Frage K5: Welches Abschlussniveau ist Ihrer Meinung nach für Ihre derzeitige Beschäftigung am besten geeignet?

Tabelle 196 Erforderliches Abschlussniveau für gegenwärtige Erwerbstätigkeit (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	A. (LE)	Uni ges
Beziehung zwischen Studienfach und den beruflichen Aufgaben					
ein Hochschulabschluss zwingend erforderlich ist (z. B. Arzt*Ärztin, Apotheker*in, Lehrer*in)?	0	63	0	33	33
ein Hochschulabschluss die Regel ist?	20	0	0	6	37
ein Hochschulabschluss nicht die Regel, aber von Vorteil ist?	20	13	0	22	17
ein Hochschulabschluss keine Bedeutung hat?	60	25	100	39	14
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	5	8	1	18	252

Frage K6: Arbeiten Sie in einer Position, in der...

Tabelle 197 Gründe für die Aufnahme einer studienfernen Beschäftigung (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	A. (LE)	Uni ges
Gründe für die Aufnahme einer studienfernen Beschäftigung					
Trifft nicht zu: Meine berufliche Situation steht in engem Zusammenhang zum Studium	0	71	0	35	46
Meine gegenwärtige Beschäftigung ist für mich ein Zwischenschritt, da ich mich noch beruflich orientiere	60	0	0	29	24
Ich habe (noch) keine angemessene Beschäftigung gefunden	20	0	0	6	10
Ich erhalte in meiner gegenwärtigen Tätigkeit ein höheres Einkommen	20	0	0	12	6
Meine gegenwärtige Beschäftigung bietet mir mehr Sicherheit	0	0	0	6	14
Meine gegenwärtige Beschäftigung entspricht eher meinen Interessen	20	29	0	24	24
Meine gegenwärtige Beschäftigung erlaubt mir eine zeitlich flexible Tätigkeit	20	29	0	29	25
Meine gegenwärtige Beschäftigung ermöglicht mir, an einem gewünschten Ort zu arbeiten	40	29	0	24	29
Meine gegenwärtige Beschäftigung erlaubt mir die Berücksichtigung von Bedürfnissen der Familie/Kinder	20	0	0	6	4
Sonstiges	40	0	100	24	12
Gesamt	240	157	100	194	195
Anzahl	5	7	1	17	234

Frage K7: Wenn Sie Ihre berufliche Situation als Ihrer Ausbildung wenig angemessen oder inhaltlich wenig mit Ihrem Studium verbunden sehen, warum haben Sie eine solche Beschäftigung aufgenommen?

Tabelle 198 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	3,5	2,6	3,0	3,0	2,9	2,8
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	4,0	2,1	2,7	3,0	2,7	2,6
Anzahl	3	7	6	5	26	347

Frage K8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

Tabelle 199 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (Standardabweichung)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	,7	,5	1,3	1,7	1,1	1,0
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	1,0	,7	1,0	1,2	1,1	,9
Anzahl	3	7	6	5	26	347

Frage K8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

Tabelle 200 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	0	43	33	67	39	40
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	0	71	33	40	46	47
Anzahl	3	7	6	5	26	347

Frage K8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

Tabelle 201 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	50	0	50	33	30	21
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	67	0	17	20	19	14
Anzahl	3	7	6	5	26	347

Frage K8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

Tabelle 202 Veränderungen der Tätigkeitsmerkmale (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	A. (LE)	Uni ges
Veränderung der Tätigkeitsmerkmale					
Ja, die berufliche Stellung hat sich geändert (z. B. Verbeamtung, Übernahme von Leitungsfunktionen)	0	0	0	6	12
Ja, die Art des Arbeitsverhältnisses hat sich geändert (z. B. Entfristung)	20	0	0	11	14
Ja, die Vertragswochenarbeitszeit hat sich geändert	20	0	0	11	14
Ja, die tatsächliche Wochenarbeitszeit hat sich geändert	20	0	0	6	11
Ja, das monatliche Brutto-Einkommen hat sich geändert	40	13	0	17	31
Ja, die Berufsbezeichnung hat sich geändert	20	13	0	11	8
Ja, die hauptsächliche Tätigkeit (Arbeitsaufgabe) hat sich geändert	40	0	0	11	12
Nein, es haben sich keine der aufgeführten Veränderungen ergeben	40	88	100	72	54
Gesamt	200	113	100	144	156
Anzahl	5	8	1	18	237

Frage K9: Haben sich seit Anfang Ihrer derzeitigen Beschäftigung Veränderungen hinsichtlich der aufgeführten Tätigkeitsmerkmale ergeben?

M. Berufliche Orientierungen und Arbeitszufriedenheit

Tabelle 203 Berufliche Wertorientierungen (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	1,7	1,9	2,2	1,7	1,9	1,9
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	3,3	4,0	4,8	3,0	3,7	3,1
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	1,5	2,3	2,2	1,5	1,9	2,0
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	1,4	1,3	2,0	1,7	1,6	1,8
Arbeitsplatzsicherheit	1,5	1,3	1,5	1,7	1,6	1,6
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	2,2	2,7	2,2	2,3	2,5	2,4
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	1,7	1,6	2,0	1,8	1,8	1,9
Gutes Betriebsklima	1,3	1,1	1,3	1,2	1,3	1,2
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	2,0	2,0	2,7	1,8	2,1	1,8
Hohes Einkommen	2,3	2,3	2,7	2,7	2,5	2,2
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	2,7	1,7	2,8	2,5	2,3	2,5
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	2,2	1,9	2,3	2,0	2,0	1,9
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	2,8	3,1	3,7	3,5	3,1	2,5
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	2,7	2,4	3,8	2,8	2,8	2,6
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	2,2	1,6	2,3	2,0	1,9	2,1
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	2,5	1,7	2,3	1,8	2,1	2,0
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	1,3	2,1	2,5	1,3	1,8	1,8
Interessante Arbeitsinhalte	1,5	1,1	2,2	1,5	1,5	1,5
Beruflich weit nach vorne zu kommen	2,7	2,7	4,5	3,2	3,1	2,6
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	5,0	3,4	3,8	4,8	4,2	4,2
Anzahl	6	9	6	6	33	365

Frage M1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 204 Berufliche Wertorientierungen (Standardabweichung)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	,5	,3	,4	,5	,5	,7
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	1,5	1,2	,4	1,4	1,4	1,3
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	,5	,9	1,0	,5	,8	,8
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	,5	,5	,0	,8	,6	,8
Arbeitsplatzsicherheit	,8	,5	,8	,8	,8	,7
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	1,0	1,0	,8	,8	1,0	1,0
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	,8	,5	,0	,8	,6	,8
Gutes Betriebsklima	,5	,3	,5	,4	,5	,5
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	1,1	1,0	1,4	,8	1,0	,8
Hohes Einkommen	1,0	1,0	,8	1,0	,9	,8
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	1,2	,5	,8	1,0	,9	1,0
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	1,0	,6	1,2	1,1	,9	,8
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	,8	1,1	1,0	,8	1,0	1,0
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	1,6	,9	1,0	,8	1,1	1,1
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	1,0	,5	1,5	,9	,9	1,0
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	1,8	,7	1,5	,8	1,2	1,0
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	,5	,9	,8	,5	,8	,8
Interessante Arbeitsinhalte	,5	,3	,8	,5	,6	,6
Beruflich weit nach vorne zu kommen	,5	,9	,5	,8	1,0	1,1
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	,0	1,6	1,5	,4	1,3	1,2
Anzahl	6	9	6	6	33	365

Frage M1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 205 Berufliche Wertorientierungen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	100	100	83	100	91	86
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	33	11	0	33	24	35
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	100	67	50	100	79	77
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	100	100	100	83	97	84
Arbeitsplatzsicherheit	83	100	83	83	85	90
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	83	44	67	50	55	59
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	83	100	100	83	94	81
Gutes Betriebsklima	100	100	100	100	100	99
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	83	56	50	83	70	84
Hohes Einkommen	67	78	50	33	58	66
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	67	100	33	50	64	55
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	83	89	50	83	82	82
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	33	33	0	17	33	55
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	50	56	0	33	42	47
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	83	100	67	67	85	74
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	50	89	67	83	73	77
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	100	78	33	100	79	85
Interessante Arbeitsinhalte	100	100	67	100	94	96
Beruflich weit nach vorne zu kommen	33	56	0	17	30	48
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	0	33	33	0	18	12
Anzahl	6	9	6	6	33	365

Frage M1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 206 Berufliche Wertorientierungen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	0	0	0	0	0	2
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	67	89	100	33	70	41
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	0	11	0	0	3	4
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	0	0	0	0	0	2
Arbeitsplatzsicherheit	0	0	0	0	3	2
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	17	22	0	0	15	12
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	0	0	0	0	0	3
Gutes Betriebsklima	0	0	0	0	0	0
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	17	0	17	0	6	2
Hohes Einkommen	17	22	17	17	15	6
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	17	0	17	17	9	14
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	17	0	17	17	9	3
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	17	33	33	67	33	13
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	33	11	50	17	24	18
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	17	0	17	0	6	9
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	33	0	17	0	12	9
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	0	11	0	0	3	3
Interessante Arbeitsinhalte	0	0	0	0	0	0
Beruflich weit nach vorne zu kommen	0	22	100	33	33	17
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	100	44	67	100	76	78
Anzahl	6	9	6	6	33	365

Frage M1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 207 Charakteristik der beruflichen Situation (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (ZFB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	A. (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	1,6	2,0	2,0	1,9	2,0
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	3,6	4,1	5,0	3,7	3,5
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	3,0	2,3	2,0	2,4	2,3
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	2,8	2,5	2,0	2,4	2,3
Arbeitsplatzsicherheit	2,6	2,0	1,0	2,1	2,1
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	3,6	2,5	2,0	2,8	2,5
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	2,4	2,1	1,0	2,2	2,3
Gutes Betriebsklima	2,0	1,4	1,0	1,8	1,8
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	3,2	2,5	1,0	2,4	2,5
Hohes Einkommen	3,4	3,4	4,0	3,4	3,1
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	3,2	2,8	2,0	2,8	3,0
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	2,4	2,0	4,0	2,2	2,1
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	4,0	3,9	4,0	3,6	3,0
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	3,2	4,0	2,0	3,3	3,1
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	2,4	2,1	2,0	2,2	2,7
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	1,8	2,5	1,0	2,3	2,3
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	1,6	1,8	1,0	1,8	2,2
Interessante Arbeitsinhalte	2,2	2,0	4,0	2,1	2,1
Beruflich weit nach vorne zu kommen	4,0	4,0	4,0	3,7	3,0
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	4,2	3,9	4,0	4,1	4,0
Anzahl	5	8	1	18	228

Frage M2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 208 Charakteristik der beruflichen Situation (Standardabweichung; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (ZFB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	A. (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	,9	,9	-	,8	1,0
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	1,5	1,1	-	1,4	1,4
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	,7	,5	-	,6	,9
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	,8	1,3	-	1,1	1,1
Arbeitsplatzsicherheit	1,1	,9	-	,9	1,1
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	,9	1,1	-	1,1	1,1
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	1,1	1,4	-	1,2	1,1
Gutes Betriebsklima	1,0	,5	-	,9	,9
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	1,3	1,1	-	1,1	1,2
Hohes Einkommen	,5	1,1	-	,9	1,1
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	1,3	1,0	-	1,0	1,2
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	1,1	1,3	-	1,2	1,0
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	1,0	1,0	-	1,1	1,2
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	,8	1,1	-	1,1	1,2
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	1,7	,4	-	,9	1,3
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	,8	1,2	-	1,2	1,1
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	,5	,9	-	1,0	1,1
Interessante Arbeitsinhalte	,8	1,3	-	1,1	,9
Beruflich weit nach vorne zu kommen	1,0	1,1	-	1,1	1,1
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	1,1	1,6	-	1,2	1,3
Anzahl	5	8	1	18	228

Frage M2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 209 Charakteristik der beruflichen Situation (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	A. (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	80	88	100	83	75
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	20	13	0	22	25
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	20	75	100	67	63
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	40	50	100	56	59
Arbeitsplatzsicherheit	40	88	100	78	68
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	0	75	100	56	51
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	60	75	100	67	59
Gutes Betriebsklima	60	100	100	78	82
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	40	63	100	67	57
Hohes Einkommen	0	25	0	17	30
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	40	50	100	44	36
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	60	88	0	72	75
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	0	13	0	17	35
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	20	13	100	33	36
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	60	88	100	78	52
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	80	63	100	61	63
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	100	75	100	78	63
Interessante Arbeitsinhalte	60	88	0	72	75
Beruflich weit nach vorne zu kommen	0	13	0	17	33
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	0	25	0	11	17
Anzahl	5	8	1	18	228

Frage M2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 210 Charakteristik der beruflichen Situation (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	A. (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	0	13	0	6	7
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	80	75	100	67	54
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	20	0	0	6	9
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	20	13	0	17	14
Arbeitsplatzsicherheit	20	13	0	11	13
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	40	13	0	22	18
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	20	13	0	11	13
Gutes Betriebsklima	0	0	0	6	4
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	40	25	0	22	22
Hohes Einkommen	40	50	100	44	35
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	40	13	0	17	39
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	20	13	100	17	10
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	60	75	100	61	32
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	40	75	0	50	37
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	20	0	0	6	25
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	0	13	0	17	14
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	0	0	0	11	14
Interessante Arbeitsinhalte	0	13	100	11	7
Beruflich weit nach vorne zu kommen	60	75	100	61	29
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	60	75	100	72	69
Anzahl	5	8	1	18	228

Frage M2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 211 Zufriedenheit mit der beruflichen Situation (Prozente, Mittelwerte etc.)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Berufszufriedenheit insgesamt						
1 Sehr zufrieden	33	11	17	40	25	24
2	17	89	50	0	44	46
3	17	0	33	40	19	22
4	0	0	0	0	3	4
5 Sehr unzufrieden	33	0	0	20	9	4
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	6	9	6	5	32	364
Zusammengefasste Werte						
1,2	50	100	67	40	69	70
3	17	0	33	40	19	22
4,5	33	0	0	20	13	8
Arithmetischer Mittelwert	2,8	1,9	2,2	2,6	2,3	2,2
Standardabw.	1,8	,3	,8	1,7	1,2	1,0

Frage M3: Inwieweit sind Sie mit Ihrer beruflichen Situation insgesamt zufrieden? Antwortskala von 1 = 'Sehr zufrieden' bis 5 = 'Sehr unzufrieden'.

O. Angaben zur Person

Tabelle 212 Geschlecht (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Geschlecht						
Männlich	12	13	17	0	12	29
Weiblich	88	87	83	100	87	69
Divers	0	0	0	0	2	1
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	17	15	6	6	52	558

Frage O1: Was ist Ihr Geschlecht?

Tabelle 213 Lebensalter bei Studienabschluss (Mittelwerte etc.)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Alter bei Studienabschluss						
Arithm. Mittelwert	23,8	24,3	26,2	27,5	25,2	25,6
Median	24	24	25	28	25	25
Standardabw.	1,7	2,3	2,9	1,5	2,5	3,6
Minimum	22	22	24	26	22	18
Maximum	27	30	32	30	32	46
Anzahl	16	15	6	6	50	543

Frage O2: In welchem Jahr sind Sie geboren?

Tabelle 214 Geburtsland (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Geburtsland						
In Deutschland	88	100	100	100	94	96
In einem anderen Land	12	0	0	0	6	4
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	17	15	6	6	52	562

Frage O3: In welchem Land wurden Sie geboren?

Tabelle 215 Wohnort (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Land des Wohnortes						
In Deutschland	100	100	100	100	100	96
In einem anderen Land	0	0	0	0	0	4
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	16	15	6	6	51	553

Frage O4: Wo wohnen Sie derzeit? Land.

Tabelle 216 Bundesland des Wohnortes (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Bundesland des Wohnortes						
Baden-Württemberg	6	0	0	0	2	3
Bayern	0	0	0	0	0	1
Berlin	0	0	0	0	0	2
Brandenburg	0	0	0	0	0	1
Bremen	6	0	0	17	4	2
Hamburg	0	0	0	17	4	4
Hessen	0	0	0	0	0	1
Mecklenburg-Vorpommern	0	0	0	0	0	1
Niedersachsen	75	73	83	33	71	60
Nordrhein-Westfalen	13	27	0	33	18	18
Rheinland-Pfalz	0	0	0	0	0	1
Sachsen	0	0	0	0	0	0
Sachsen-Anhalt	0	0	0	0	0	0
Schleswig-Holstein	0	0	17	0	2	1
Thüringen	0	0	0	0	0	1
Ausland	0	0	0	0	0	4
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	16	15	6	6	51	536

Frage O4: Wo wohnen Sie derzeit? Bundesland.

Tabelle 217 Region des Wohnortes (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Region des Wohnortes (Umkreis in km)						
Hochschulstandort	69	33	17	17	43	37
Region der Hochschule	13	47	17	33	25	16
Deutschland	19	20	67	50	31	43
Ausland	0	0	0	0	0	4
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	16	15	6	6	51	536

Frage O4: Wo wohnen Sie derzeit? Region.

Tabelle 218 Geburtsland von Elternteil 1 (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Geburtsland Elternteil 1						
In Deutschland	81	87	100	100	84	89
In einem anderen Land:	19	13	0	0	16	11
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	16	15	6	6	51	553

Frage O5: In welchem Land wurden Ihre Eltern geboren? Elternteil 1.

Tabelle 219 Geburtsland von Elternteil 2 (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Geburtsland Elternteil 2						
In Deutschland	75	80	83	100	84	88
In einem anderen Land:	25	20	17	0	16	12
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	16	15	6	6	51	552

Frage O5: In welchem Land wurden Ihre Eltern geboren? Elternteil 2.

Tabelle 220 Staatsangehörigkeit (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Staatsangehörigkeit						
Die deutsche Staatsangehörigkeit	100	100	100	100	100	99
Eine andere Staatsangehörigkeit:	6	7	0	0	6	5
Gesamt	106	107	100	100	106	103
Anzahl	17	15	6	6	52	560

Frage O6: Welche Staatsangehörigkeit(en) haben Sie?

Tabelle 221 Derzeitige Lebenssituation (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Lebenssituation						
Ledig, ohne Partner*in	35	40	50	33	35	35
Ledig, mit Partner*in	65	60	33	50	58	54
Verheiratet	0	0	17	17	8	11
Sonstiges	0	0	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	17	15	6	6	52	558

Frage O7: Wie ist Ihre derzeitige Lebenssituation?

Tabelle 222 Kinder im Haushalt (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Kinder zum Zeitpunkt ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss						
Ja	0	7	17	0	6	4
Nein	100	93	83	100	94	96
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	17	15	6	6	52	557

Frage O8: Hatten/Haben Sie Kinder, die mit Ihnen in einem Haushalt leben?

Tabelle 223 Anzahl Kinder im Haushalt (Mittelwerte etc.)

	Ang (BEU)	Ang (MGr)	A. (LE)	Uni ges
Anzahl der Kinder im Haushalt				
Arithm. Mittelwert	2,0	2,0	1,7	1,6
Median	2	2	2	1
Standardabw.	-	-	,6	,8
Minimum	2	2	1	1
Maximum	2	2	2	4
Anzahl	1	1	3	23

Frage O8: Hatten/Haben Sie Kinder, die mit Ihnen in einem Haushalt leben?

Tabelle 224 Betreuung der Kinder (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die Kinder haben, die mit ihnen in einem Haushalt leben)

	Ang (BEU)	Ang (MGr)	A. (LE)	Uni ges
Betreuung der Kinder				
Ich habe die Betreuung selbst übernommen	100	100	100	79
Mein*e Partner*in	0	100	33	50
Tagesmutter, Babysitter*in, Au-Pair	0	0	0	8
Kinderkrippe, Kindergarten oder schulische Nachmittagsbetreuung	100	100	67	38
Eltern, andere Verwandte oder Freunde	0	100	33	29
Es ist keine Betreuung notwendig	0	0	33	17
Sonstiges	0	0	0	0
Gesamt	200	400	267	221
Anzahl	1	1	3	24

Frage O9: Wer ist in der Regel an der Betreuung Ihres Kindes / Ihrer Kinder tagsüber beteiligt?

Tabelle 225 Höchster beruflicher Abschluss von Elternteil 1 (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Höchster beruflicher Abschluss Elternteil 1						
Lehre oder Facharbeiterabschluss	25	20	17	17	24	25
Berufsfach- oder Handelsschulabschluss	6	20	17	0	16	11
Meisterprüfung oder staatlich geprüfter Techniker	13	13	0	0	10	11
Abschluss an einer Fachschule (DDR)	0	7	0	0	2	1
Abschluss an einer Fachhochschule	0	13	50	0	10	11
Abschluss an einer Ingenieurschule oder Handelsakademie	13	0	0	17	6	3
Abschluss an einer Kunst- oder Musikhochschule	0	0	0	0	0	1
Abschluss an einer Universität	31	13	17	67	25	23
Promotion	0	7	0	0	2	6
Habilitation	0	0	0	0	0	1
Keinen beruflichen Abschluss	13	7	0	0	6	4
Nicht bekannt	0	0	0	0	0	1
Sonstiges	0	0	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	16	15	6	6	51	552

Frage O10: Welchen höchsten beruflichen Abschluss haben Ihre Eltern? Elternteil 1.

Tabelle 226 **Höchster beruflicher Abschluss von Elternteil 2 (Prozent)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Höchster beruflicher Abschluss Elternteil 2						
Lehre oder Facharbeiterabschluss	50	40	33	33	41	31
Berufsfach- oder Handelsschulabschluss	13	13	17	0	18	24
Meisterprüfung oder staatlich geprüfte Technikerin	0	0	0	0	0	2
Abschluss an einer Fachschule (DDR)	0	7	0	0	2	1
Abschluss an einer Fachhochschule	6	20	17	0	12	7
Abschluss an einer Ingenieurschule oder Handelsakademie	0	0	0	0	0	0
Abschluss an einer Kunst- oder Musikhochschule	0	0	0	0	0	1
Abschluss an einer Universität	6	13	17	50	14	23
Promotion	0	0	0	0	0	2
Habilitation	0	0	0	0	0	0
Keinen beruflichen Abschluss	25	7	0	0	10	6
Nicht bekannt	0	0	0	0	0	1
Sonstiges	0	0	17	17	4	1
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	16	15	6	6	51	554

Frage O10: Welchen höchsten beruflichen Abschluss haben Ihre Eltern? Elternteil 2.

Tabelle 227 **Höchster Schulabschluss von Elternteil 1 (Prozent)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Höchster Schulabschluss Elternteil 1						
Volks-/Hauptschulabschluss bzw. Polytechnische Oberschule mit Abschluss 8. oder 9. Klasse	25	14	0	0	22	21
Mittlere Reife, Realschulabschluss bzw. Polytechnische Oberschule mit Abschluss 10. Klasse	31	21	40	33	27	27
Fachhochschulreife, Abitur (Hochschulreife) bzw. Erweiterte Oberschule mit Abschluss 12. Klasse	38	43	60	67	41	48
Keinen Schulabschluss	0	0	0	0	0	1
Nicht bekannt	0	21	0	0	8	3
Sonstiges	6	0	0	0	2	1
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	16	14	5	6	49	543

Frage O11: Welchen höchsten Schulabschluss haben Ihre Eltern? Elternteil 1.

Tabelle 228 **Höchster Schulabschluss von Elternteil 2 (Prozent)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Höchster beruflicher Abschluss Elternteil 2						
Volks-/Hauptschulabschluss bzw. Polytechnische Oberschule mit Abschluss 8. oder 9. Klasse	13	21	40	0	16	12
Mittlere Reife, Realschulabschluss bzw. Polytechnische Oberschule mit Abschluss 10. Klasse	63	29	0	0	43	36
Fachhochschulreife, Abitur (Hochschulreife) bzw. Erweiterte Oberschule mit Abschluss 12. Klasse	25	29	60	100	35	47
Keinen Schulabschluss	0	0	0	0	0	2
Nicht bekannt	0	21	0	0	6	3
Sonstiges	0	0	0	0	0	0
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	16	14	5	6	49	547

Frage O11: Welchen höchsten Schulabschluss haben Ihre Eltern? Elternteil 2.

P. Kontakt zur Universität Osnabrück

Tabelle 229 **Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Vorhandene Kontaktformen zur Universität Osnabrück						
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	41	63	0	0	33	37
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	53	44	0	0	31	23
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	41	38	17	14	31	20
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	18	25	33	0	18	18
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	24	19	0	14	18	14
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	6	6	0	0	4	7
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	18	6	17	0	11	6
Kontakte zu Lehrenden	35	63	17	14	38	30
Kontakte zu anderen Absolvent/innen	65	69	100	86	71	78
Sonstige Kontakte:	6	0	0	0	2	3
Nichts davon	12	6	0	14	9	10
Gesamt	318	338	183	143	265	246
Anzahl	17	16	6	7	55	634

Frage P1: Welche der folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück haben Sie?

Tabelle 230 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	3,0	3,0	3,4	3,3	3,0	2,9
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	2,7	2,8	3,0	3,0	2,7	2,7
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	3,2	3,4	3,6	3,0	3,2	3,1
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	3,1	3,8	3,2	2,0	3,2	3,3
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	3,7	3,4	3,2	2,5	3,4	3,3
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	3,2	2,8	3,5	3,0	3,1	3,1
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	3,8	3,8	3,4	3,0	3,7	3,4
Kontakte zu Lehrenden	3,4	3,2	3,3	3,2	3,3	3,2
Kontakte zu anderen Absolvent/innen	3,6	3,6	3,3	3,3	3,5	3,4
Anzahl	15	15	6	5	47	546

Frage P2: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

Tabelle 231 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Standardabweichung)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	,8	1,0	,9	2,1	1,0	1,0
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	,9	,6	,0	2,8	,9	1,0
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	1,4	,8	,9	2,8	1,2	1,2
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	1,4	1,1	,4	1,4	1,2	1,3
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	,9	,5	,4	2,1	,8	1,1
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	1,0	,8	1,0	1,7	1,1	1,2
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	1,3	1,0	,9	2,0	1,1	1,2
Kontakte zu Lehrenden	,8	1,3	,5	,4	,9	1,1
Kontakte zu anderen Absolvent/innen	,8	1,2	,5	,5	,9	1,0
Anzahl	15	15	6	5	47	546

Frage P2: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

Tabelle 232 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	15	17	0	33	18	23
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	25	17	0	50	22	30
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	21	10	0	50	17	23
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	23	11	0	50	18	21
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	0	0	0	50	3	16
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	8	22	0	33	15	21
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	13	0	0	33	8	16
Kontakte zu Lehrenden	7	17	0	0	8	17
Kontakte zu anderen Absolvent/innen	0	14	0	0	5	10
Anzahl	15	15	6	5	47	546

Frage P2: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

Tabelle 233 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	23	17	20	67	21	23
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	8	0	0	50	6	13
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	50	40	40	50	39	36
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	38	56	20	0	35	40
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	43	40	20	50	36	43
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	23	11	25	67	26	36
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	60	45	20	33	49	46
Kontakte zu Lehrenden	29	33	25	20	28	38
Kontakte zu anderen Absolvent/innen	43	50	25	25	43	44
Anzahl	15	15	6	5	47	546

Frage P2: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.